

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия

по развитию речи

в подготовительной группе

(дети 6-7 лет)

**Тема: «Горбушка»**

Подготовила воспитатель:

Ивченко С.В.

г. Тюмень, 2023г.

**Цель:** описание поступка главных героев произведения Б.А. Алмазова «Горбушка» - мальчика и папы, выявление мотивов и нравственных качеств (доброта, ответственность, понимание, мудрость, справедливость) героев через слушание рассказа, беседу, дидактическую игру в ходе занятия.

**Задачи:**

- Познакомить детей с произведением Б. Алмазова «Горбушка»;

- Учить давать оценку поступкам героев рассказа;

- Закреплять знания и расширять представления о тяжёлом времени во время ВОВ;

- Развивать связную речь;

- Воспитывать ответственное, доброе и бережное отношение к хлебу, труду людей.

**Материалы и оборудование:** произведение «Горбушка», иллюстрации к рассказу, карточки к игре «Как хлеб на стол пришёл».

**Предварительная работа:** чтение рассказов, пословиц о хлебе.

**Словарная работа:** раскрыть значение слов: извещение, горбушка, продовольствие.

**Ход занятия.**

**I. Игра на приветствие**

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг, поздороваемся, улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения. Повторяйте за мной.

*Здравствуй правая рука,*

*Здравствуй левая рука!*

*Здравствуй друг, здравствуй друг!*

*Здравствуй, здравствуй, дружный круг!*

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

Кто расскажет нам о странах,

О морях и океанах?

Про зверей, про рыб, про птиц?

Говорящих сто страниц. (Книга)

**Дети:** *книга*

**Воспитатель:** Правильно! Сегодня у меня новая книга. Она очень интересная! Я принесла её, потому что стала замечать, что некоторые ребята стали некрасиво вести себя за столом.

**Воспитатель:** А про что же мы сегодня будем читать? Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю вам поиграть в игру «Холодно-жарко»

**Дети:** *Играют и находят изображение хлеба в группе.*

**Воспитатель:** Как вы думаете о чём нам хочет рассказать книга?

**Дети:** *Книга хочет рассказать о хлебе.*

**Воспитатель:** Совершенно правильно. Какие вы знаете сказки, рассказы о хлебе?

**Дети:** *«Хлебный голос», «Тёплый хлеб», «Колосок», «Лёгкий хлеб», «Лисичкин хлеб».*

**Воспитатель:** Садитесь, пожалуйста, на свои места. (*Воспитатель открывает книгу*). Я хочу познакомить вас с автором рассказа «Горбушка». Это писатель Борис Александрович Алмазов. Посмотрите на портрет, что вы можете сказать про этого человека?

**Дети:** *Добрый, мудрый*.

**Воспитатель:** Детство Бориса Александровича было тяжёлым. Отец погиб на фронте, мать после войны осталась инвалидом и не могла работать. Борису пришлось работать на заводе слесарем и токарем. Он изобрёл маленький станок, который за пару часов мог выполнить норму за год. Видя все трудности военного и послевоенного времени, Борис Александрович начинает писать об этом книги.

**Воспитатель:** Рассказ «Горбушка» мне очень нравится. Он трогательный и заставляет задуматься. Кто знает, что означает горбушка?

**Дети:** *Краешек хлеба.*

**Воспитатель:** Горбушка – это кусок хлеба, отрезанный от не начатого края. Давайте все вместе проговорим это слово.

**Дети:** *повторяют слово «горбушка».*

*(Воспитатель читает рассказ до того момента как воспитатель попросила Серёжу, чтобы его папа пришёл в детский сад на следующий день)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, как поступит папа, когда узнает, за что наказали мальчика?

**Дети:** *Папа**накажет сына/ папа не станет наказывать мальчика.*

**Воспитатель:** Ребята, кто считает, что папа накажет мальчика – топаем ногами, а кто считает, что папа не станет наказывать своего сына – хлопаем в ладоши.

**Дети:** *голосуют.*

**Воспитатель:** Я вижу мнения у вас разные. Поэтому, чтобы разобраться, прочтём рассказ дальше.

***Работа над незнакомыми словами:***

**Воспитатель:** Но в начале, уточним значение некоторых слов. Знаете ли вы, что такое «извещение»?

**Дети:** *Нет.*

**Воспитатель:** Извещение – это короткое письмо, где содержится какая-либо информация.

**Воспитатель:** Что такое «продовольствие»?

**Дети:** *Продукты.*

**Воспитатель:** Продовольствие – это съедобные припасы.

**Воспитатель:** Давайте все вместе проговорим эти слова.

**Дети:** *повторяют слова «извещение», «продовольствие»*

**Воспитатель:** Давайте же узнаем, что было дальше! Ребята,помните какой вопрос я задавала в начале занятия?

(*Чтение отрывка*)

**Дети:** *Как поступит папа, когда узнает, за что воспитатель наказала мальчика*?

**Воспитатель:** Правильно. Кто считает, что папа накажет мальчика – топаем ногами, а кто считает, что папа не станет наказывать своего сына – хлопаем в ладоши.

**Воспитатель:** Теперь вы знаете правильный ответ. Вам понравился рассказ?

**Дети:** *да*

**Физминутка «Ветер»**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

**Игра с мячиком** (*мяч бросается ребёнку и задаётся вопрос*)

**Воспитатель:** Что запомнилось больше всего?

**Дети:** *Рассказ папы о его трудном времени во время ВОВ, ситуация в столовой.*

**Воспитатель:** Кто главные герои рассказа?

**Дети:** *Мальчик Серёжа и папа*.

**Воспитатель:** Каким в рассказе был папа?

**Дети:** *Справедливый, мудрый, любящий*.

**Воспитатель:** Почему ты так думаешь?

**Дети:** *Поточу что папа не стал ругать своего сына, он объяснил почему нельзя бросать хлеб*.

**Воспитатель:** Какие качества проявил мальчик Серёжа?

**Дети:** *Ответственность, понимание, старательность, доброту*.

**Воспитатель:** Когда он проявил эти качества?

**Дети:**  *Во время дежурства в столовой*.

**Воспитатель:** Что было бы если бы Серёжа не кинул горбушку хлеба в Гришу?

**Дети:** *Его не наказала бы воспитательница*.

**Воспитатель:** Как ты относишься к поступку Серёжи?

**Дети:** *Серёжа поступил неправильно.*

**Воспитатель:** Как бы ты поступил, оказавшись на месте героя?

**Дети:** *Не стал бы бросать хлеб*.

**Воспитатель:** Как ты понял слова папы «Хлеб – не просто еда»?

**Дети:** *Что хлеб нужно ценить и относиться к нему с уважением, потому что во время войны людям нечего было есть, кроме маленького кусочка хлеба*.

**Воспитатель:** Что означает, бросить хлеб на пол?

**Дети:** *Это значит не* *уважать людей, которые боролись за наши жизни на войне*.

**Воспитатель:** Чему учит произведение?

**Дети:** *Что хлеб нужно ценить и относиться к нему с уважением*.

**Воспитатель:** Да, ребята, нужно бережно относится ко всей еде, а особенно к хлебу.

Ведь не даром говорят:

**Хлеб – всему голова!**

**Дидактическая игра «****Как хлеб на стол пришёл»**

*(разложить картинке в правильной последовательности появления хлеба)*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Что было сегодня для вас трудным и почему?

**Дети:** *Объяснять смысл пословиц.*

**Воспитатель:** Удалось нам ответить на вопрос как поступит папа, когда узнает, за что наказали мальчика?

**Дети:** *Да удалось.*

**Воспитатель:** Что вам понравилось больше всего?

**Дети:** *Понравился рассказ, понравились игры.*

**Воспитатель:** Что вы расскажете маме и папе?

**Дети:** *Мы расскажем как нужно обращаться с хлебом, что познакомились с рассказом «Горбушка».*

**Воспитатель:** С какими новыми словами мы сегодня познакомились на занятии?

**Дети:** *Мы сегодня познакомились со словами «горбушка», «продовольствие», «извещение».*

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня старались, хорошо отвечали, вы большие молодцы. Давайте поблагодарим книгу, скажем ей спасибо за интересный и поучительный рассказ.

**Дети:** *Благодарят книгу.*