

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия в средней группе

«В поисках чувств»

Подготовила:

педагог – психолог

Дубинко И.А.

Тюмень – 2023

**Тема: «В поисках чувств»**

**Цель:** развитие эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах.

- проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.

- познакомить с эмоциями: радость, грусть, злость, страх.

- способствовать снятию психофизического напряжения и регуляции мышечного напряжения и расслабления.

- формировать умения соотносить графическое изображение с эмоцией.

**Материалы:**

- Карточки на развитие эмоционального мира детей «Чувства внутри нас». (Автор: Королёва М.В.)

- Мягкий мяч.

- Контейнер с песком.

- Разноцветные камни.

- Аудиозапись музыки.

- Музыкальная колонка.

**Ход занятия**

***Приветствие.***

Психолог: здравствуйте, ребята. Я рада вас всех сегодня видеть. Давайте поздороваемся с вами и передадим друг другу радостное настроение. Здравствуй *(имя)*, я рада тебя видеть. (Психолог передаёт мяч и так по кругу пока мяч не вернётся психологу).

***Основная часть.***

Психолог: отлично! А сейчас я хочу вас познакомить с одним сказочным персонажем. А с каким, вы сейчас попробуете сами догадаться. Повторяйте за мной движения.

Жил да был весёлый гном

*(Дети поднимают руки над головой, изображая колпак)*

С круглыми ушами.

*(Описывают вокруг ушей большие круги)*

Он на сахарной горе

*(Изображают руками угол)*

Спал под воротами.

*(Пальцы изображают ворота)*

Вдруг откуда ни возьмись

Великан явился.

*(Руки высоко подняты над головой)*

Скушать гору он хотел,

*(Движения, будто едим руками)*

Только подавился!

*(Хватаем воздух ртом и надуваем щёки)*

Ну а что весёлый гном?

Так и спит глубоким сном!

*(Дети изображают спящего гнома)*

**Психолог:**молодцы, это действительно гномик, а зовут его Тим.  Давайте, посмотрим на него (*психолог показывает грустного гномика).*Только он какой-то совсем не весёлый. Как вы думаете, какое у него настрое? *(дети дают свои ответы: грустный*).

Конечно грустное! Давайте, покажем, как наш гномик грустит *(дети мимикой изображают грустного гномика)*.

**Психолог:** хотите знать, что с ним случилось? *(Дети: да!)*.

Тогда слушайте.  В одном сказочном лесу жил гномик по имени Тим. Он дружил с маленькими человечками чувствами. Звали их Радость, Грусть, Злость и Страх *(психолог показывает карточки с человечками-чувствами).*Жили эти маленькие человечки-чувства внутри нашего гномика. И когда гномику было радостно, то появлялась радость. Давайте найдём среди ваших карточек человечка с чувством радости *(дети находят человечка-чувство).*Когда он грустил, то появлялась грусть, когда злился, то появлялась злость. А когда гномику было страшно, то приходил страх. Но однажды гномик проснулся, а все чувства у него исчезли. Осталась только грусть. Теперь он не может бояться, злиться и радоваться, а ему так хочется вернуть свои чувства обратно. Ребята поможем в этом гномику? *(дети: да!)*. А трудностей не боитесь? *(дети дают свои ответы: не боимся!).* Тогда вперёд, навстречу приключениям! А наш мячик покажет нам туда дорогу. (*Психолог катит мяч по дорожке , а дети идут за ним к столу с песком.)*

**Психолог:**вот мы и на месте. Мы попали с вами в песочный мир, но песочек там не обычный, а волшебный. Именно он поможет нам вернуть чувства нашего гномика.

**Психолог:** Ребята, когда мы к тому-то приходим в гости, то, что первым делам делаем? *(Дети дают свои ответы: здороваемся.)* Конечно, здороваемся! Давайте, поздороваемся с нашим песочком. С песочком можно поздороваться пальчиком, ладошкой. *(Психолог показывает, как, а дети выполняют.)*

Ой! Слышите. *(Включается звук песка.)*Песочек тоже с нами здоровается и говорит, что нам поможет если мы с ним немного поиграем.

**Психолог:**сейчас наш песочек будет загадывать разные чувства, а вам нужно догадаться, что это за чувство.

*(Включается грустная музыка и под неё психолог вместе с детьми пересыпает песочек с одной руки в другу.)*Как вы думаете, что чувство показывает нам песочек? *(Дети дают свои ответы: грусть.)*

А теперь наш песочек хочет показать нам вот такое чувство! *(Психолог рисует на песке пиктограмму злости.)*Что это за чувство? *(Дети дают свои ответы: злость.)*

А теперь давайте попробуем с вами нарисовать страх *(дети рисуют на песке страх).*

**Психолог:** Ребята, а давайте ещё поиграем с нашим песочком в щекоталки.  Ой, смотрите как он здорово смеётся. *(Включается запись детского смеха.)*Что это за чувство он нам показывает? *(Дети дают свои ответы: веселье, радость.)* Конечно — это радость!

**Психолог:** Ребята песочек очень благодарен нам, что мы с ним поиграли и за это возвращает нам чувства гномика. А мы с вами давайте тоже его отблагодарим и подарим наши улыбки. Я сейчас вам дам разноцветные камни. Давайте с их помощью выложим на песке улыбку. *(Дети выполняют задание.)*

**Психолог:** какая замечательная улыбка у нас получилась. А нам пора возвращаться к гномику. Нам удалось найти все чувства гномика. Давайте, их отдадим нашему гномику. Обратный путь нам тоже покажет наш мячик.

*(Дети берут карточки и кладут их рядом с гномиком*.)

3. Заключительная часть.

**Психолог:**ребята наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним с вами про какие чувства сегодня шла речь? С каким настроение вы завершаете наше занятие?

**Дети:** дети дают свои ответы: грусть, радость, злость, страх. Радостное настроение!

**Психолог:**ну а теперь пришло время нам с вами попрощаться. Давайте возьмёмся за руки и повторим за мной слова.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.