

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по речевому развитию в старшей группе на тему

«Игрушки»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2023

**Цель:** обогатить словарный запаси закрепить представления детей по теме «Игрушки» у детей дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Уточнить и активизировать словарь по теме «Игрушки»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;

Развивать общую моторику;

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

Совершенствовать грамматический строй речи: образование имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить образовывать прилагательные с существительными;

Развивать речевое дыхание;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** разнообразныеигрушки, предметные картинки с изображением игрушек, счетные палочки.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** «Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.  А теперь, давайте пожелаем, друг другу доброе утро».

**Дети**: «Доброе утро, Женя! Доброе утро, Эльвира!»

**Учитель-логопед:** «Ребята, отгадайте загадку:

«Его бьют, а он не плачет, только еще выше скачет». (Мячик.)

-Изобразите, с помощью губ и щек, какой мячик бывает? (Дети изображают)

-Каким станет мяч, попавший под колесо машины?

-Изобразите, как вы огорчитесь, увидев разорванный мячик?

-Изобразите, как вы обрадуетесь, когда родители купят вам новый, разноцветный, красивый мяч?

 **Дети:** «Мячик! Выполняют артикуляционные упражнения».

**Учитель-логопед**: «Ребята! Хотите побывать в стране игрушек? Я вас туда приглашаю!  Ой! Смотрите! Кто это зовёт на помощь?

**Дети**: - Винни-пух и Пятачок!

**Учитель-логопед**: Почему Винни-пух  невесёлый, такой грустный и печальный?  Все его игрушки убежали. Ребята, поможем Винни – пуху, найти его игрушки?

**Дети:** Да!

**Учитель-логопед:** «Ребята поищем с вами пропавшие игрушки?

**Дети**: Дети находят игрушки в игровом уголке, берут по игрушке и подходят к столу.

 **Учитель-логопед:** «Ребята, вы нашли разные игрушки. Давайте сравним у кого из чего сделана игрушка?»

**Игра «Из чего сделана игрушка?»**

 Что ты нашел? *(Утку.)* Из чего она сделана? *(Из пластмассы)* Значит утка, какая? *(Пластмассовая утка.)*

**Дети:**Каждый  называет свою игрушку и говорит, из чего она сделана (Матрешка, машина, пирамида, лиса, ….)

 **Учитель-логопед:** Молодцы ребята! Винни – Пух очень рад, что вы нашли игрушки, но оказывается, в стране игрушек все игрушки поссорились друг с другом и перестали дружить. Все из-за того, что игрушки не смогли найти себе хозяев. Выберите себе игрушку, а затем мы расскажем, чья эта игрушка.

**Игра «Чья игрушка?»**

Каждый ребенок выбирает себе по игрушке. Один ребенок встает и показывает, а остальные дети рассказывают, чья теперь эта игрушка.

**Дети:** У Жени самолет. Это Женин самолет. - У Алины кукла. Это Алинина кукла.

**Учитель-логопед:** В стране игрушек полный порядок. Ребята у каждого из вас по игрушке. Давайте немного разомнем наши шустрые пальчики!

**Пальчиковая гимнастика “Игрушки”**

На большом диване в ряд
(*Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*Куклы Катины сидят:
Два медведя, Буратино
 (*Загибают поочередно все пальчики.)*
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять,
*(Разгибают поочередно пальчики.)*
Помогаем нашей Кате
*(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*
Мы игрушки сосчитать.

**Дети:** выполняют пальчиковую гимнастику.

**Учитель-логопед:** Ребята, давайте наведем порядок и расставим ваши игрушки. Послушайте кого кто\что и где живет: «Мячик за кубиком, машина на кубике, мишка слева от кубика».

   **Игровое упражнение «Расставь правильно».**
*Развитие зрительно-пространственного восприятия.*

 **Дети:** Дети по заданию логопеда расставляют на столе игрушку.

**Учитель-логопед:**Сегодня на занятии у каждого из вас было по одной игрушке. А в стране игрушек их  много. Представьте что,  у вас не один мяч, не одна кукла, а много. А как же тогда про них говорят? Попробуем это сделать?

**Игра «Скажи о нескольких игрушках».**Детям предлагается ответить на вопросы.

- Одна кукла, а если их несколько?

- *(Куклы.)*

- Один мяч, а если их несколько?

- *(Мячи и т.д.)*

Кукла – *куклы*

Машина – *машины*

Мяч – *мячи*

Матрёшка – *матрёшки*

Пирамида – *пирамидки*

Мишка – *мишки*

Собака – *собаки*

Заяц – *зайцы*

Самолёт – *самолёт*

Паровоз – *паровозы*

**Дети:** изменяют слова в ед.ч. в мн.ч.

**Учитель-логопед:** Молодцы! А теперь встанем на ноги и немного передохнем.

**Динамическая пауза:**

Вот большая пирамидка *(потянуться вверх)*И веселый мячик звонкий (*прыжки на месте)*
Мягкий мишка косолапый (*шаги на месте, на внешней стороне стопы)*
Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*Но когда ложусь я спать *(руки под щеку, закрыть глаза)*Начинают все играть *(изобразить любое движение)*

**Дети:** выполняют упражнения на общую моторику.

**Учитель-логопед:** Ребята, сегодня у каждого из вас появился свой талисман на занятии. Давайте на последок поблагодарим его и похвалим.

**Игра «Назови ласково»**
Образование существительных с уменьшительно – ласкательным  значением.

Кукла – …*(куколка)*

Машина – …*(машинка)*

Мяч – *…(мячик)*

Матрёшка – *…(матрёшечка)*

Пирамида – *…(пирамидка)*

Мишка – *…(Мишенька)*

Собака – …*(собачка)*

Заяц – *…(зайчик)*

Самолёт – …*(самолётик)*

Паровоз – *…(паровозик)*

 **Дети:** образуют уменьшительно – ласкательную форму слов имен существительных.

**Учитель-логопед**: Умницы! Все верно!

**Рефлексия: «**Винни Пух очень доволен как вы сегодня работали. Ребята напомним Винни – Пуху, что мы делали на занятии.  О чем говорили? Чем занимались?  Что нового узнали?   Что понравилось? Какие задания были для вас самыми интересными? В каком месте мы сегодня оказались? Какие задания показались трудными? С каким настроением уйдете с занятия?»