

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

индивидуального логопедического занятия

«Путешествие со звуком Ш»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2023г.

**Цель: Автоматизация звука [Ш]**

**Задачи:**

***1. Образовательные:***

·    закрепление знаний об акустико-артикуляционном образе звука [Ш];

·    закрепление звука [Ш] в отраженном повторении за логопедом и самостоятельно.

***2. Коррекционные:***

·    закрепление кинестетических ощущений при произнесении звука [Ш];

·    развитие фонематического слуха (упражнения направленные на умение воспринимать и выделять звук [Ш] из потока слогов и слов);

·    формирование навыков фонематического анализа (применение схемы);

·    развитие моторики артикуляционного аппарата (артикуляционные упражнения);

·    формирование длительного ротового выдоха (игры на поддувание);

·    закрепление звука в изолированном виде, в слогах, словах и фразовой речи (повторение чистоговорок);

·    развитие силы голоса (игры на подражание);

·    развитие тонкой моторики (самомассажа).

***3. Воспитательные:***

·    развитие стремления говорить красиво и правильно;

·    воспитание ответственности, инициативности.

**Оборудование:** макет звука [Ш], игрушечный самолёт, картонный домик с несколькими окнами в которых живёт звук [Ш], картонный гусь, письмо с заданиями, артикуляционная схема, шкатулка с печатными буквами (Ц, Ш,Щ), предметные картинки, схема для звукослогового анализа, зеркало.

1. **Организационный момент**

Логопед: Прилетел к нам самолёт, приглашает нас в полёт,

Если хочешь с ним с играть - нужно только “Да” сказать”

(Логопед имитирует полёт с помощью игрушечного самолёта)

“Ну что, ты готов отправиться в путешествие?”

Ребёнок: - Да

Логопед: Тогда отправляемся в полёт.

1. **Сообщение темы**

Логопед: А вот в какое царство-государство мы попадём, ты сможешь узнать, если будешь правильно слушать стихотворение:

Что за странный шум вокруг

Шелестит листва мой друг.

Осень на порог пришла,

Шапку, шарф одеть пора”. (Логопед утрированно произносит звук [Ш])

Ты догадался, к какому звуку мы отправимся сегодня в гости?”

Ребёнок: – Да, это звук [Ш])

1. **Развитие тонкой моторики посредствам самомассажа**

Логопед: Вот первое задание, которое приготовил для нас звук [Ш]” (Логопед достаёт письмо и читает задание) Для того, чтобы ваши пальчики были умелыми, подвижными, надо их чуть – чуть размять. Давай сделаем зарядку для пальчиков. Повторяй за мной (Примерные задания для самомассажа:

а) самомассаж фаланг пальцев, от ногтевой фаланги к основанию пальца;

б) массаж подушечек пальцев: кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, катая его на подушечке вправо-влево;

в) “щелчки”: ладонь прижата к столу, пальцы разведены. Другая рука поднимает пальцы по одному (лежащая рука с силой прижимается, сопротивляясь подъёму). Затем палец отпускают, и он со стуком резко падает на стол).

Ребенок: Выполняет задания.

1. **Артикуляционная гимнастика**

Логопед: Вот незадача, мне кажется, мы забыли сделать что-то очень важное? Зарядку для пальчиков мы сделали, а про какую зарядку мы забыли?”

Ребёнок: Зарядку для языка.

Логопед: Правильно, а для чего нам надо делать артикуляционную гимнастику?”

Ребёнок: Чтобы говорить красиво и правильно.

Логопед: Совершенно верно, давай начнём зарядку с упражнений для губ: “улыбочка”, “трубочка”, “рупор”. Выполняем 8 – 10 раз. Теперь выполним зарядку для язычка: “качели”, “скачем на лошадке”, “вкусное варенье”, “чашечка”, “грибок”. Удерживаем под счет до 5 – 7. Выполнить 8 – 10 раз”.

Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику перед зеркалом.

1. **Формирование длительного ротового выдоха с помощью игры на “поддувание”**

Логопед: Посмотри, самолетик принёс нам новое задание. Какой загадочный домик. В послании написано, что мы сможем узнать, кто в нём живёт, только если будем правильно дуть на шторки, которые висят на окнах. Ты помнишь, как надо правильно дуть?”

Ребёнок: Долго и чтобы щёки не надувались.

Логопед: Правильно, давай попробуем. Кого ты видишь в первом окошке? Кто живёт во втором?”

Ребенок: В первом окошке я вижу кошку, во втором окошке я вижу лошадь.

1. **Произнесение изолированного звука**

Во время паузы логопед кладёт на стол картонного гуся.

Логопед: Откуда на нашем столе взялась эта птица? Ты знаешь, как она называется?”

Ребёнок: Да, это гусь.

Логопед: Правильно, покажи мне как шипит гусь (ш-ш-ш). Теперь шипи как большой гусь - громко. Теперь представь, что ты маленькиё гусёнок - шипи тихо.

Ребенок: Шипит сначала громко, потом тихо.

1. **Анализ артикуляции с помощью схемы**

Логопед: Теперь я предлагаю посмотреть схему, на которой изображено нужное положение органов артикуляции. Скажи, когда мы произносим звук [Ш] в каком положении находятся губы? (в положении рупора). А где находится язычок и какую форму он принимает? (язычок приподнят к верху, принимает форму чашечки). Какой воздух мы выдыхаем? (воздушная струя теплая). Моторчик работает или нет? (моторчик – не работает).

Ребенок рассказывает в каком положении находятся губы, язык и какая воздушная струя.

1. **Характеристика звука**

Логопед: Давай вспомним, что мы знаем о звуке [Ш]. При произнесении звука [Ш] моторчик не работает, значит какой это звук? (глухой). Мы можем его пропеть? (нет), значит какой это звук? (согласный). А почему он всегда твёрдый? (если он будет мягким, то получится звук [Щ]).

Ребенок отвечает на вопросы логопеда.

1. **Связь звука и буквы**

Логопед: Звук [Ш] решил загадать тебе загадку. Открой шкатулку и достань буквы, которые в ней лежат. Посмотри на них внимательно и покажи ту согласную букву, которая является домиком звука [Ш].

Ребенок: Находит/не находит букву Ш.

1. **Ритмическая пауза**

Логопед: Предлагаю сделать паузу. Внимательно послушай стихотворение и скажи, о каком времени года идёт речь?

За окном листва летает

Ветер тучи рвёт в клочки,

Снег наверно не растает,

Улетели прочь грачи.

Ты понял о каком времени года идёт речь?”

Ребёнок: Да, это осень.

Логопед: Теперь попробуем оживить это стихотворение. Повторяй за мной.

(Логопед читает стихотворение и сопровождает его следующими движениями:

1.За окном листва летает*Поднимаем руки вверх. Шевелим пальцами и разводим руки в стороны.*

2. Ветер тучи рвёт в клочки, *Руки вверх. Наклоны туловища влево – вправо.*

3. Снег наверно не растает, *Наклон туловища вниз. Кончиками пальцев касаемся пола.*

4. Улетели прочь грачи. *Имитируем полёт грачей.*

11. **Развитие фонематического слуха**

Логопед: Предлагаю поиграть в игру “Поднимайка”. Сейчас я буду произносить различные звуки, а ты поднимай руку только, если услышишь:

1) слоги со звуком [Ш]: ША, БА, ПО, ШО, ШИ, РА, ДО, ШО, КУ, ШУ

2) слова со звуком [Ш]: Шапка, дом, шуба, шок, грибок, фокус”

Ребенок поднимает руку если слышит звук [Ш].

12. **Закрепление звука в слогах посредством повторения чистоговорок**

Логопед: Давай покажем нашему звуку как, мы научились его произносить. Повторяй за мной:

Ша-ша-ша, мама моет малыша;  
Ши-ши-ши, что-то шепчут камыши;  
Шу-шу-шу, я письмо пишу”

Ребенок повторяет чистоговорки.

13. **Закрепление звука в словах**

Логопед: Мне кажется звук [Ш] пытается нам что-то сказать. Он передал конверт, в котором лежат разные картинки. Давай их посмотрим”. (Логопед достаёт из конверта картинки (шарф, шапка, шуба, шорты, шляпа) и раскладывает их перед ребёнком и просит назвать).

Ребенок называет картинки.

Логопед: А вот и задание, все эти вещи надо разделить на две кучки. С одной стороны положить те вещи, которые мы носили летом, а с другой стороны те вещи, которые нам пригодятся сейчас.”

**14. Звукослоговой анализ слов с использованием схемы**

Логопед: Подбери к слову шарф (шорты, мешок, камыш, душ) нужную схему. (Логопед предлагает три варианта схемы, в которых звук стоит в начале, середине и в конце слова. Задача ребёнка подобрать к каждому слову подходящую схему).

**15. Закрепление звука в предложении**

Логопед: Послушай стишок: Шура шубку надевала, шарф и шапку потеряла.

Скажи какие слова – названия одежды начинались со звука [Ш]?”.

(Ребёнок – шарф, шапка, шуба, Шура)

Логопед: Правильно, а теперь давай выучим это стихотворение.

**14. Итог**

Логопед: Скажи, к какому звуку мы ходили сегодня в гости? Какая игра тебе понравилась? Какое задание было для тебя трудным? Давай вспомним артикуляцию звука [Ш]. В каком положении находятся губы, язык, струя, моторчик?

Сегодня у тебя было хорошее произношение. Ты правильно выполнял задания. Молодец!