

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

**Игровой коммуникативный тренинг для детей 5-6 лет**

**«Тайна моего «Я»**

Подготовил педагог-психолог

 Русакова Ольга Геннадьевна

Тюмень, 2023

Цель: формирование навыков **коммуникации** и умения действовать сообща *(согласованность в действиях)*.

-сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы.

**Задачи:**

* формирование позитивного отношения к своему «Я»;
* повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;
* развитие интереса к себе;
* развитие словаря ребёнка, отражающие качества характера и внешности.

**Ход занятия:**

**«ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ**

Цель: упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

* Встаньте в круг. Сейчас мы будем создавать себе и своим друзьям хорошее настроение. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу.
* Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Поочередно поворачивайте голову к стоящему рядом ребёнку и улыбайтесь ему. Игра заканчивается тогда, когда улыбка вернётся к тому, с кого игра началась, и все будут улыбаться.
* У всех хорошее настроение?
* Давайте друг о друге узнаем чуть-чуть больше.
* Меня зовут...
* Я люблю...
* Мой любимый цвет...
* Мой любимый сказочный герой...
* А теперь каждый из вас также расскажет о себе.

**«УЗНАЙ СЕБЯ»**

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.

Упражнение выполняется в парах (одновременно всемиучастниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.

Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том,

насколько ребенок был точен.

* А теперь я опишу одного из вас, тот, кого описали должен узнать себя.

(Описывается внешность, одежда ребёнка, положительные черты характера).

* Кто из вас хочет быть ведущим?

(Дети поочередно описывают внешность друг друга.)

 **«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»**

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Каждый ребенок по очереди становиться водящим. Водящий выходит из комнаты, за это время в группе производится несколько изменений в одежде, прическе детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.

 **«ВСТАНЬТЕ ВСЕ ТЕ. КТО**...»

Цель: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности.

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ...

- любит бегать,- радуется хорошей погоде,

- имеет младшую сестру,- любит дарить цветы и т.д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.

Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам - ему помогает группа»

 «**ВОЛШЕБНЫЕ СРЕДСТВА ПОНИМАНИЯ»**

Вводная беседа.

Цель: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.

- Что вам помогает, когда вам трудно, плохо, когда вы провинились, когда вас обидели?

- Что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться, что их отличает? (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека).

- Почему эти средства понимания мы можем назвать "волшебными"?

- Можем ли мы с вами применять эти "волшебные" средства, когда?

**Рефлексия**

* Что было самым интересным на занятии?
* Какое задание было самым сложным?