

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию

для детей младшей группы

«Волшебные снежинки»

Составила:

воспитатель Потапова Л.Д.

Тюмень, 2023

**Цель:** Обучение детей младшей группы передавать в ходе рисования образ снежинки.

**Программное содержание:**

1. Рисовать кистью с краской снежинки, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных).

2. Развивать мелкую моторику рук в ходе пальчиковой гимнастики.

3. Воспитывать бережное отношение к своей работе.

4. Учить детей держать кисть правильно.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Снежинки», на прогулке наблюдения за падающими снежинками, дидактическая игра «Разные снежинки».

**Словарная работа:** снежинки, белые, пушистые, легкие, волшебные.

**Материал:** снежинки, гуашь белого цвета, кисти, листы тонированной голубой бумаги, на которой схематично изображены снежинки, стаканчики с водой, салфетки.

**Оборудование:** столы, стулья, флипчарт.

**Ход деятельности:**

**В группе на ковре лежат снежинки.**

**Воспитатель****:** Ребята, посмотрите, что это залетело к нам в группу?

**Дети:** Снежинки.

**Воспитатель:** Правильно, это снежинки. Смотрите, как их много. Давайте мы их соберем.

*Дети собирают снежинки (число снежинок равно числу детей).*

Ребята, скажите, какие снежинки?

**Дети:** Снежинки белые, пушистые, легкие, блестящие и т. д.

**Воспитатель:** Как вы думаете, откуда они к нам прилетели?

**Дети:** С неба.

**Воспитатель:** Какие красивые наши гостьи. И все разные, не похожие одна на другую. А что будет, если мы подуем на них?

**Дети:** Наверное, они улетят.

**Воспитатель:** Давайте проверим. Сначала дуем тихонько, потом сильнее.

*Дети дуют на снежинки, они улетают с ладошек.*

**Воспитатель:** Ребята, а что произошло с нашими снежинками, когда мы на них подули?

**Дети:** Они полетели.

**Воспитатель:** А почему они полетели?

**Дети:** Они легкие и воздушные.

**Воспитатель:** Ребята, какой красивый снегопад у нас получился.Наши гостьи - снежинки волшебные. А как вы думаете, почему они волшебные? **Ответы детей.**

*Воспитатель подводит детей к выводу, что волшебство этих снежинок заключается в том, что они не растают.*

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Приготовьте руки.

**Пальчиковая гимнастика**

Маленькая снежинка села на ладошку

Я ее поймаю, посиди немножко.

Один, два, три, четыре, пять -

Отпускаю полетать.

**Воспитатель:** Дети, а вы бы хотели создать свою снежинку?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам создать волшебную снежинку, которая точно не растает. Присаживайтесь на свои места.

*Дети садятся за столы, на которых лежат листы* *голубого цвета, на них схематично изображены снежинки; гуашь белого цвета и кисточки.*

**Воспитатель:** Какую краску мы с вами будем использовать?

**Дети:** Белую.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему для рисования наших снежинок мы будем использовать бумагу голубого цвета?

**Дети:** Снежинки падают с неба, а небо голубого цвета.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, на ваших листочках уже нарисованы снежинки, но они очень бледные и не очень похожи на снежинки. Как вы думаете, что не так в этих снежинках?

**Дети:** Они не белые и не пушистые.

**Воспитатель:** А сейчас мы превратим их с вашей помощью в белые, красивые и пушистые снежинки. Ребята, кисточку мочить сильно не нужно, намочили и окунули в гуашь. И аккуратно рисуем снежинку по линиям кончиком кисти.

*Воспитатель помогает детям держать кисть правильно и аккуратно рисовать.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, какие красивые снежинки у нас получились.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Чем мы сегодня с вами занимались?

**Дети:** Рассматривали снежинки, рисовали свои снежинки.

**Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось?

**Дети:**  Рисовать снежинки (другие варианты ответа).

**Воспитатель:** Если вам сегодня все понравилось – покажите палец вверх, если было трудно и скучно – покажите палец вниз.