

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по речевому развитию в старшей группе

«Дикие животные зимой»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2023

**Цель:** обогатить словарный запаси закрепить представления детей по теме «Дикие животные зимой» у детей дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: учить употреблять существительные в единственном и множественном числе; совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций;

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

Развивать речевое дыхание;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных, мяч; счетные палочки.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** «Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.  А теперь, давайте пожелаем, друг другу доброе утро, а поможет нам это сделать вот эта снежинка. (Дети передают снежинку, обращаясь, друг к другу по имени и желая доброго утра.

**Дети**: «Доброе утро, Арина! Доброе утро, Костя!»

**Учитель-логопед:** -  Ребята, как вы думаете, какое сейчас время года? Послушайте и отгадайте.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки. Радость детям подарила и на санках прокатила»

- О каком времени года эта загадка? (О зиме.) По каким признакам можно определить, что пришла зима?

**Дети**: Зима! Выпал снег, холодно.

**Учитель-логопед:** «Молодцы! А теперь мы с вами подумаем, что бывает зимой, а чего нет. Вставайте в круг, а я вам буду называть признак и бросать кому-то мяч. Ребёнок, получивший мяч, отвечает, правильно или не правильно».

**Игра «Бывает, не бывает зимой…»**

*Солнце светит ярко, греет сильно. Снег падает большими хлопьями. Дети одевают шапки, валенки, куртки и пальто. Зайчик серый прыгает по снегу*.

**Дети:** выполняют задание.

**Учитель-логопед:** «Чтобы нам с вами еще больше узнать о зиме, нам нужно размять наш язычок, чтобы он мог все красиво рассказывать»

*Артикуляционная гимнастика:*

***1.«Пощёлкать зубами»***: как это делает злой волк.

***2.«Зайка»***: покусать верхними резцами нижнюю губу.

***3.«Заяц грызёт  кочерыжку»***: покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.

***4.«Хвостик»***: покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону.

**Дети:** выполняют артикуляционные упражнения.

**Учитель-логопед:** «Вот, теперь наш язычок готов рассказывать о зиме. Мы с вами гуляем по лесу. Кто же живет в зимнем лесу? Сейчас мы узнаем. А для этого мы должны отгадать сколько следов оставляет каждый из зверят.  
Для этого выберете для себя дикого животного и определите количество слогов в словах хлопками и выложите необходимое количество из счетных палочек».

Словарь: волк, медведь, лиса, олень, заяц.

**Дети:** «Отбирают необходимые картинки и делят слова на слоги».

**Учитель-логопед:** «Молодцы! Верно определили количество!»

- Зима какая? – …(холодная, снежная, морозная, …).

- Снег какой? –   … (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий…)

- День какой? – …  (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

- Лед  какой? – …(холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

- Сосулька какая? – …(холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

- Снеговик (какой?) –  …(большой, белый, круглый, веселый…).

**Дети:** «Отвечают и подбирают прилагательные к существительным».

**Учитель-логопед:** «Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они? (Каждому ребенку дается снежинка). Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки. (Во время выполнения упражнения следить, чтобы дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.).

**Дети:** «Каждый ребенок выполняет дыхательные упражнения».

**Учитель-логопед:** «Ребята! У каждого детеныша есть малыш-детеныш. Перед вами задание. Соедините и назовите пары мама-малыш».

*Словарь: у волка? (волчонок). У ежа — …, у лисы — …, у медведя — …, у зайца — …, у белки — …. - Назовите папу и маму волчонка (волк и волчица), ежонка (ёж и ежиха), лисенка, медвежонка, зайчонка, олененка.*

**Дети:** выполняют задания.

**Учитель-логопед:** «Давайте немного отдохнём**».**

**Физкультминутка**

У нас продолжается прогулка по зимнему лесу. Встаньте в круг и повторяйте за мной:

Щиплет уши, щиплет нос, (трогают уши и нос)   
Лезет в валенки мороз. (имитируют мороз)   
Мы мороза не боимся, (грозят пальчиком)   
Продолжаем, веселимся. (активно шевелят руками)

По сугробам мы шагаем (высоко поднимают ноги)  
 Выше ноги поднимаем. Справа – хлоп и слева – хлоп. (хлопки руками) Посмотрите, тут сугроб!  
  
**Учитель-логопед:** «Ребята, давайте поиграем у доски. Про всех зверей рассказали, а они все за елку спрятались, только хвосты, лапы и уши торчат: На доске находят и определяют части животных и кому они принадлежат.

**Дидактическое упражнение "Чей, чья, чьё?"**

*Хвост чей?- лисий, волчий, медвежий, заячий, беличий.  
Ухо чьё?- лисьи, волчьи, медвежьи, заячьи, беличьи.  
Лапа чья?- лисья, волчья, медвежья, заячья, беличья.*

**Дети:** «Дети правильно изменяют слова существительные».

**Учитель-логопед:** «Вот мы и рассказали о зиме и диких животных. Я думаю, теперь мы не сможем ошибиться и верно расскажем о жителях и их детенышей».

**Рефлексия: «**Давайте попрощаемся и вспомним, о чём мы говорили на занятии?Какие задания были для вас самыми интересными? Какие задания показались трудными? С каким настроением уйдете с занятия?»