

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по художественно – эстетическому развитию

 для детей старшей группы

 «Зимний пейзаж»

Составила:

Педагог-психолог Бутакова М.Е.

Тюмень, 2023

**Цель:** формирование представления о нетрадиционных техниках рисования.

**Программное содержание:**

Развивающие:

* Развивать у детей интерес к живописи
* Развивать творческую индивидуальность, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы.

Образовательные:

* Знакомство с приемом – отпечаток (оттиск)
* Закрепление умения рисовать ватной палочкой.

Воспитательные:

* Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, используя изобразительное искусство, музыку.
* Воспитание аккуратность при работе с красками.

**Материалы и оборудование:**

Гуашь белого цвета, гуашь коричневого цвета, листы тонированной бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, капустные листы.

**Ход деятельности:**

**Педагог-психолог:**

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Слушайте мою загадку

И скажите мне отгадку.

Если видишь: на картине нарисована река

Или ель, иль белый иней,

Иль седые облака.

Или снежная равнина,

Или поле. Иль шалаш.-

Обязательство картина называется…

**Дети:** Пейзаж.

**Педагог-психолог:**

Пейзаж является одним из видов изобразительной деятельности.

Если художник изобразил город или городскую улицу, пейзаж называется городским, лесные просторы - это …

**Дети:** лесной пейзаж.

**Педагог-психолог:** горы это…

**Дети:** горный пейзаж.

**Педагог-психолог:** море…

**Дети:** морской.

**Педагог-психолог:** Ребята, художника, которые пишет пейзажи, называют пейзажистом. Давайте вместе повторим это слово – пейзажист.

**Дети:** Пейзажист.

**Педагог-психолог:** Ребята, мы с вами сегодня побываем в мастерской художника.

Проходите, садитесь на стулья.

Посмотрите, перед вами зимний пейзаж. Эту картину написал замечательный художник Иван Иванович Шишкин. Картина называется «Зима».

Скажите, что изображено на картине?

**Дети:** Лес, деревья, елки…

**Педагог-психолог:** Посмотрите на этот лес и расскажите о нем, какой он?

**Дети:** Большой, дремучий, непроходимый.

**Педагог-психолог:** Что это за деревья изображены?

**Дети:** Огромные ели.

**Педагог-психолог:** А есть ли тут маленькие елочки и кусты?

**Дети:** Да, они чуть виднеются из-под снежных шубок.

**Педагог-психолог:** Что это лежит под снегом?

**Дети:** Огромные стволы упавших старых деревьев. Кое-где стволы елей уже наклонились, но еще не упали.

**Педагог-психолог:** Как вы думаете, какое время суток изобразил художник?

**Дети:** Утро

**Педагог-психолог:** Посмотрите на цвет снега. Какой он?

**Дети:** белый, синий, серый, коричневый.

**Педагог-психолог:** Видите ли вы еще живое существо? Приглядитесь внимательно. Видите кого-нибудь в этом сосновом лесу? Вот еще, какую загадку загадал нам художник. Нашли? Это птица на ветке, кажется, что она тоже заснула.

Давайте представим, что мы попали в этот лес. Скажите, какая погода в этом лесу?

**Дети:** холодная

**Физкультминутка:**

«Зимний лес»

Мы пришли в зимний лес (ходьба на месте)

Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руки в стороны)

С неба падают снежки, (дети поднимают руки над головой)

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками (делают движения, словно ловят снежинки)

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, (потягивание – рук в стороны)

Снегом замело дороги.

Не завязнуть, чтобы в поле, (ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Поднимаем выше ноги!

**Педагог-психолог:** Какие вы молодцы. А теперь проходите на свои места. Предлагаю вам стать сегодня художниками-пейзажистами. Нарисуем свои пейзажи и сделаем выставку из ваших рисунков.

У нас сегодня будут необычное рисование. Мы будем рисовать листом пекинской капусты (показываю детям капустный лист и предлагаю рассмотреть его).

Техника рисования, которой мы будем рисовать, называется отпечаток (оттиск).

Посмотрите на листья. Сначала нужно выбрать более шершавую сторону листа пекинской капусты. С помощью кисти наносим белую краску на капустный лист.

Отпечатываем. Дерево почти готово. Потом кистью и краской коричневого цвета прорисовываем ствол и веточки.

Прежде, чем продолжить, разомнем наши руки и заодно сделаем еще один штамп – шарик. (Сминаем в шарик лист бумаги). С его помощью мы нарисуем сугробы.

**Пальчиковая гимнастика.**(Изготовление шарика-штампа из бумаги)

Лист бумаги мы сжимаем (сжимаем лист бумаги)

И ладошки разжимаем.

Мы стараемся, катаем, (катаем между ладонями)

Дружно в шарик превращаем.

Не дадим ему скучать,

Мы им будем рисовать.

Нанесем белую краску на шарик и напечатаем сугробы. В конце нарисуем снежки ватными палочками и разрезанными на конце пластиковыми трубочками.

**Анализ и рефлексия.**

- Скажите, какой у нас получится пейзаж?

-…. скажи, как бы ты назвал свою картину?

- Что вам больше всего сегодня понравилось?

- Кем мы сегодня были, пока рисовали свои пейзажи?

- Чем мы сегодня рисовали?

- Какое у вас настроение?

- Давайте подарим наше хорошее настроение друг другу. (Сдуть «хорошее настроение» с ладошки)