

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по речевому развитию в старшей группе

«Мебель»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2024

**Цель:** Обогатить словарный запас, закрепить представления о значении предметов по теме «Мебель» у детей дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Уточнить и активизировать словарь по теме «Мебель»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в творительном падеже; образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными;

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

Развивать речевое дыхание;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** картинки с изображением мебели, мяч.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.  А теперь, давайте пожелаем, друг другу доброе утро, а поможет нам это сделать вот эта снежинка. (Дети передают снежинку, обращаясь, друг к другу по имени, желая доброго утра).

**Дети**: Доброе утро, Никита! Доброе утро, Мирон!

**Учитель-логопед:**  Сегодня к нам придет необычный гость. Кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

Толстячок живет на крыше,

А летает он всех выше.

Он самый веселый на свете,

Поэтому нравится детям. (Карлсон).

**Учитель-логопед**: Однажды Карлсон и Малыш так расшалились, что нечаянно все сломали в домике на крыше.  Карлсон очень расстроился.

**Учитель-логопед:** Ребята сломали: стул, стол, полки, шкаф, тумбочку. Как назвать все эти предметы, одним словом? Встречали ли вы их у себя дома? Для чего нужна мебель? Очень часто мы замечаем, как может сломаться стул или дверца шкафа. А как нужно относиться к мебели?

 **Дети:** Мебель. Нужно ухаживать за ней, чинить, если она поломается.

**Учитель-логопед:** Чтобы помочь Карлсону нам необходимо много сил. Давайте выполним дыхательные упражнения.

***Дыхательные упражнения:***

1. ***«Лесорубы»*** Вставайте на ноги. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох; наклониться вперёд, медленно опуская «тяжёлый топор», произнести «ух!» на длительном выдохе.
2. ***«Сдуваем пылинки»*** Поворачиваем голову прямо – вдох,  вправо - выдох, произнося [пф]; прямо – вдох, влево – выдох, произносим [пф].

**Учитель логопед:** Молодцы! Ребята, мы с вами отправимся в мебельный магазин, где необходимо будет подобрать мебель для Карлсона, но обратите внимание, он маленький человечек, ему нужна маленькая мебель.

***Игра “Большой – маленький”. (Игра с мячом)***

Я буду называть большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький – стульчик.

- Большая кровать, маленькая…(кроватка).

- Большой диван, маленький…(диванчик).

- Большой стол, маленький… (столик).

- Большой шкаф, маленький… (шкафчик).

- Большой стул, маленький… (стульчик).

-Большое кресло, маленькое …(креслице)

-Большая тумба, маленькая…(тумбочка)

**Дети:** выполняют задание с мячом.

**Учитель-логопед:** Молодцы! А теперь каждый из вас выберет для себя предмет мебели и расскажет о нем. Какой он?

***Игра «Какой? Какая?»***

Стол какой? - обеденный, деревянный, удобный, красивый и т.д.

Кровать какая? – большая, красивая, деревянная, мягкая и т.д.

Диван какой? – мягкий, коричневый, кожаный, большой и т.д.

Шкаф какой? – деревянный, вместительный, широкий, красивый и т.д.

**Дети:** Отбирают необходимые картинки и подбирают прилагательные.

**Учитель-логопед:** Чтобы нам с вами еще больше узнать о мебели, нам нужно размять наш язычок, чтобы он мог все красиво рассказывать

*Артикуляционная гимнастика:*

***«Столешница стола»*** - открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу.

***«Сиденье стула»*** - открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении.

Чередовать упражнения ***«Столешница стола»*** и ***«Сиденье стула»*** -попеременно высовывать узкий и широкий язычок. ***«Высокий шкаф»*** -высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа.

***«Диван»*** - приоткрыть рот, кончиком широкого язычка упираться в нижние зубы. Верхними зубами слегка прижать язычок.

 **Дети:** выполняют артикуляционные упражнения.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Теперь вам необходимо выполнить задание на листе бумаги. Возьмите карандаш и вычеркните лишний предмет в каждом ряду. Объясните свой выбор.

***Игра «Четвертый лишний»***

На листке в ряд изображены предметы. Дети внимательно смотрят, называют лишний предмет, аргументируя свой ответ.

**Дети:** выполняют задания.

**Учитель-логопед:** Давайте немного отдохнём**.**

**Физкультминутка**

***Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»***

Раз, два, три, четыре,                                Загибают пальчики, начиная с большого,

                                                                      на обеих руках.

Много мебели в квартире.                         Сжимают и разжимают кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку,                  Загибают пальчики, начиная с больших,

А в буфет поставим чашку.                        на обеих руках.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили.                    Попеременно хлопают в ладоши

Много мебели в квартире.                          и стучат кулачками.

**Учитель-логопед:** Ребята, в нашем кабинете для спрятаны несколько предметов, вам необходимо, осматриваясь по кабинету, находить их и рассказывать их место нахождения относительно к предмету мебели.

Где стоит ваза?               Куда укатился  мячик?

Где спит кот?

Где висит рубашка?

Где лежит машинка?

 **Дети:** Под стол; в шкафу; на полке; над книгой.

**Учитель-логопед:** Вот мы и рассказали о предметах мебели. Я думаю, теперь мы не сможем ошибиться и верно расскажем о нашем доме.

**Рефлексия:** Давайте попрощаемся и вспомним, о чём мы говорили на занятии? Какие задания были для вас самыми интересными? Какие задания показались трудными? С каким настроением уйдете с занятия?