

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

в старшей группе для детей с ТНР

на тему: «Формирование у детей **пространственных представлений в процессе автоматизации звука Ч**»

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2024г.

Цель: Формирование у детей **пространственных представлений в процессе автоматизации звука Ч**»

Задачи:

1) Коррекционно-образовательные:

- учить **ориентироваться на собственном теле;**

- активизировать словарь **детей**(голова, шея, подбородок, руки, плечи, ступни, ноги, туловище, *«справа»*, *«слева»*, *«над»*, *«под»*, *«между»*);

- развивать связную речь учащихся.

2) Коррекционно-развивающие:

- развивать представления о собственном теле;

- развивать операции мышления *(анализ, синтез)*;

- развивать внимание *(концентрацию, переключаемость)*;

- развитие мелкой моторики;

- развивать зрительное, слуховое восприятие.

3) Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать педагога.

Оборудование: игра «Колечки- звоночки», ортопедические следы, ладошки и коврики, фигурки со звуком Ч, Логодомик с карточкой на звук Ч, тетрадные листы в клеточку, простые карандаши.

**1. Организационный момент.**

Сядем рядышком по кругу,

Скажем, здравствуйте друг другу!

Нам здороваться не лень!

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется, то занятие начнется!

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, птицы!

Доброе утро, улыбчивым лицам!

**2. Актуализация знаний.**

Логопед:- Сначала послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, чему сегодня мы будем учиться на занятии.

У меня есть две руки-правая, и левая!

Они в ладоши могут бить- и правая, и левая!

Они мне могут нос зажать-и правая, и левая!

Увидев маму, помахать- и правая, и левая!

Воздушный поцелуй послать- и правая, и левая!

И могут так меня обнять-и правая, и левая!

Логопед:- Вы догадались чем мы будем заниматься?

Дети внимательно слушают стихотворение. Отвечают на вопрос.

Логопед: А зачем это каждому человеку нужно?

Дети: Чтобы было легко ориентироваться на улице, в тетради, надевать коньки и другую обувь и т. д.)

**3. Основная часть. Выполнение упражнений.**

Игра «Колечки-звоночки»

Логопед: Ребята, давайте наденем на правую руку браслет-метку, таким образом, нам будет легче определять правую и левую руку.

Теперь мы знаем, что *«справа»*— это *«там, где браслет-метка»*.

Сейчас каждому раздам по карточке- заданию и разноцветные резинки, вам нужно повторить последовательность резинок на своей руке. Будьте внимательны.

Логопед раздает каждому ребенку карточку с заданием и разноцветные резинки.

Дети выполняют задание.

Логопед проверяет правильность выполнения, помогает, если это необходимо.

Артикуляционная гимнастика (подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л])

Логопед: Давайте возьмем зеркала и выполним артикуляционную гимнастику.

Упражнение *«Цокает лошадка»*. Из положения *«Парус»* при широко открытом рте цокать языком. Челюсть неподвижна. *(Удерживается рукой. Выполнить 5-6 раз.)*

Язык за верхними зубами. Рука держит подбородок, чтобы он не двигался во время щелканья.

Упражнение *«Молоток»*.

Из положения *«Парус»* стучать языком и произносить звук [д]. Следить, чтобы кончик языка не опускался и не выглядывал изо рта.

Кончик языка стучит вверху по альвеолам со звуком [д] или [т].

Логопед: Какие вы молодцы, так здорово поиграли с нашими губками и язычком!

Дети выполняют артикуляционную гимнастику.

Игра на автоматизацию звука Ч

Логопед: А теперь, давайте пройдем по нашей необычной дорожке.

Назови фигурку которая лежит справой стороны, назови, что лежит с левой стороны, возьми фигурку с левой стороны правой рукой, левой рукой возьми фигурку с правой стороны и назови ее и т.д.

Дети выполняют задание.

Логопед: Здорово! Садимся за столы, перед вами лежит домик с окошками. Сколько этажей в доме? Значит дом у нас какой? (трехэтажный) Сколько окошек на каждом этаже?

Открываем зеленое окно на первом этаже. Какая картинка там спрятана?

Открываем окно которое находится между желтым и красным окном. Что там спрятано?

Открываем окно с правой стороны на третьем этаже и т.д.

Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.

Физминутка.

Нам нужно немного отдохнуть, встаем из-за столов на ножки, выполним с вами физминутку.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу!

Топай правою ногой, *(топнуть правой ногой)*

Топай левою ногой, *(топнуть левой ногой)*

Снова-правою ногой, *(топнуть правой ногой)*

Снова-левою ногой, *(топнуть левой ногой)*

После-правою ногой, *(топнуть правой ногой)*

После-левою ногой, *(топнуть левой ногой)*

Вот тогда придешь домой!

Графический диктант

Логопед: Садимся за столы, перед вами лежат листочки и карандаши. Отступите 4 клетки слева, 7 клеток сверху, поставьте точку и начинайте рисовать:

8 вправо, 2 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх.

Что получилось? Нарисуйте отверстие в головке ключа.

Дети садятся за столы. Берут карандаш и рисуют линии по инструкции логопеда.

**Итог занятия**

Логопед: Ребята, мы столько всего сделали на занятии. А что у вас сегодня получилось? Что вызвало затруднения? Вы большие молодцы! До свидания!

Дети отвечают на вопросы логопеда.