

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

игрового коммуникативного тренинга

для детей подготовительной группы

" Я и другие"

Составила:

Педагог-психолог Бутакова М.Е.

Тюмень, 2024

**Цель:** формирование навыков коммуникации и умения действовать сообща (согласованность в действиях); создание доброжелательной атмосферы.

**Программное содержание:**

Развивающие задачи:

* Развитие устойчивости внимания.
* Развитие творческой индивидуальности.
* Укрепление памяти.
* Развитие речи

Образовательные:

* Развитие умения распознавать невербальные сигналы.
* Развитие фантазии, креативности, актерских способностей.

Воспитательные:

* Приобретение чувства уверенности в себе.
* Повышение самооценки.

**Оборудование:**

1. Фонограмма спокойной музыки, релаксационной музыки, звуков природы.

2. Ковровое покрытие.

3. Игрушки: львенок, ёжик, игрушечная гроздь винограда.

**Ход деятельности:**

(Дети и психолог сидят на полу в кругу)

**Педагог-психолог:**

Ребята, я рада видеть вас у себя в гостях. Сегодня мы с вами встретились, чтобы немного поговорить, поиграть и лучше узнать друг друга. Покажите мне свое настроение.

**Дети:** Улыбаются.

**Педагог-психолог:**

А сейчас я предлагаю поиграть и поближе познакомиться. Вы согласны?

**Дети:** согласны.

**Педагог-психолог:**

Ребята мы с вами все умеем здороваться. Обычно люди здороваются с помощью речи, они говорят "Здравствуйте" или "Привет". Я сегодня предлагаю вам поздороваться по-другому. Здороваться будем за руку, плечами, спиной. По моему сигналу вы начинаете двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваться за руку;

- 2 хлопка – здороваться плечами;

- 3 хлопка – здороваться спинами.

**Педагог-психолог:**

Понравилась вам игра, ребята? Что понравилось особенно?

**Дети:**

Рассказывают что понравилось им в этой игре.

**Педагог-психолог:**

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Охотник».

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.  Давайте выберем  водящего – охотника, который становится в середину круга, закрывает глаза и считает до десяти. В это время участники по кругу за спинами передают друг другу игрушку (льва). По окончании счета тот, у кого находится лев, старается показать водящему своей мимикой, что игрушка у него. Остальные участники, путая водящего,  делают то же самое. Водящий наблюдает за участниками и старается определить, где же игрушка. Задача охотника — найти льва с трех попыток. После этого охотник выбирает нового водящего. Второй водящий находит игрушку без подсказок со стороны участников.

**Педагог-психолог:**

Понравилась вам игра, ребята? Что понравилось вам в этой игре?

**Дети:**

Рассказывают что понравилось им в этой игре.

**Педагог-психолог:**

Давайте подумаем что вам помогало угадывать у кого находится лев, а что мешало вам найти игрушку.

**Дети:**

Рассуждают о том что помогало им в этой игре, а что мешало.

**Педагог-психолог:**

А теперь я предлагаю совместно сочинить сказку об этом ёжике (показывает мягкую игрушку). «В одном густом и огромном-преогромном лесу жил-был ёжик. У него было много друзей. Он очень любил ходить к ним в гости. И вот однажды …» и затем передает игрушку следующему участнику, который продолжает сказку. Если кто-то из участников затрудняется придумать продолжение, остальные помогают ему, предварительно спросив: «Ты хочешь, чтобы я немного помогла тебе? Или ты хочешь подумать еще, или чтобы тебе помог кто-нибудь другой? Ты можешь попросить помощи у любого участника».

**Педагог-психолог:**

Смотрите ребята, какие мы все разные, каждый предложил свой вариант продолжения сказки. Но вместе мы смогли создать одно целое и у нас получилась интересная история.

Вам понравилась наша сказка?

**Дети:**

Да.

Звучит фонограмма звуков живой природы.

**Педагог-психолог:**

Ребята мы сейчас перенесемся на волшебную полянку, и на нас капает волшебный дождик. Он склеивает нас между собой. Давайте встанем в одну линию, положим руки друг другу на пояс и таким вот "паровозиком" пойдем вперед. Но впереди нас ждут высокие горы (перешагивание через препятствия), глубокие реки (пройти по мосту из скамейки), огромные камни (стульчики, расставленные в разных местах комнаты). Вперед!

**Педагог-психолог:**

Что было трудно в этом упражнении, что понравилось, какие чувства вы сейчас испытываете?

**Дети:**

Рассуждают о том что понравилось им в этой игре.

**Анализ и рефлексия.**

Ребята, наша встреча подходит к завершению я бы хотела услышать от вас, как изменилось ваше настроение, что вы чувствуете сейчас, какие упражнения вам понравились, какие нет. Садитесь снова в круг, возьмитесь за руки, закройте глаза (в это время в центр круга кладется гроздь винограда) по моему хлопку открывайте глазки. Сегодня я принесла вам виноград. Эта гроздь – одно целое, но в ней есть и уникальные, отдельные ягодки.