

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по формированию элементарных

математических представлений в подготовительной группе

«Воинская часть»

Составила:

воспитатель Пестрякова А.Г.

Тюмень, 2024 г.

**Цель:** Расширение знаний детей о государственных праздниках - День защитников Отечества

**Программное содержание:**

**-образовательная:** Углублять знания о Российской армии, знакомить с должностями и подразделениями, учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, самостоятельно передвигаться в пространстве

**-развивающая:** Развивать диалогическую и монологическую форму речи

-**воспитательная**: Воспитывать уважение к защитникам Отечества

**Словарная работа:** солдат, армия, Отечество, шлемофон танковый, отделение, адмирал

**Материалы и оборудование:** изображение танкиста, адмирала, летчика, дидактический счетный материал, карандаши, графические диктанты, фотографии военных лет

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга

*«Собрались все дети в круг.*

*Я- твой друг, и ты – мой друг!*

*Вместе за руки возьмемся,*

*И друг другу улыбнемся!»*

- У вас хорошее настроение?

**Дети:** Да, посмотрите на ковре что-то лежит!

**Воспитатель:** Давайте скорее посмотрим, что там такое

**Дети:** Это военные фотографии!

**Воспитатель:** Интересно, откуда они здесь появились, утром, когда я пришла в сад их не было.

**Дети:** Наверно, эти фотографии появились тут, потому что скоро праздник

**Воспитатель:** А какой у нас сейчас месяц?

**Дети:** Сейчас месяц февраль

**Воспитатель:** Точно, а какой самый главный государственный праздник в феврале?

**Дети:** В это день вся страна празднует День Защитника Отечества.

**Воспитатель:** Кто такие защитники отечества?

**Дети:** Защитники отечества — это военные, которые защищают нашу Родину.

**Воспитатель:** Совершенно верно, в этот день мы поздравляем всех, кто служил в армии и защищал нашу Родину от врагов.

- Кто знает, как называется наша Родина?

**Дети:** Наша Родина называется Россия.

**Воспитатель:** Да, ребята, Россия – это страна, где мы с вами родились и выросли, а защищают нашу страну солдаты.

- Кто такие солдаты?

**Дети:** Солдат – это военнослужащий в армии.

**Воспитатель:** Отлично, но как же все-таки оказались здесь фотографии, может быть мы чего-то не заметили? Давайте внимательно все просмотрим.

**Дети:** Я нашла письмо!

**Воспитатель:** Здорово, Рада. Читай скорее письмо.

**Дети:** В письме написано «Здравствуйте ребята, надеюсь, до вас дойдет мое письмо. Пишет вам солдат российской армии. В нашей части происходят странные вещи, исчезает боевая техника и оружие. Возможно, мы тоже скоро исчезнем. Мы отправили вам фотографии, что бы вы о нас не забыли. Потому что, мы не справляемся, нас осталось слишком мало.»

**Воспитатель:** Ребята, что же мы будем делать?

**Дети:** Мы отправимся в военную часть и поможем нашим солдатам, и узнаем, что же там такое происходит.

**Воспитатель:** А вам не страшно?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Хорошо, а на чем мы можем отправится в военную часть?

**Дети:** На машине.

**Воспитатель:** Мне тоже кажется, что на машине будет быстрее всего.

Завели машину: ш-ш-ш.

Накачали шину: ш-ш-ш.

Улыбнулись веселей

И поехали скорей.

- Мы так быстро приехали в военную часть. Все хорошо доехали?

**Дети:** да.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Отлично, посмотрите на двери замок! Его можно разблокировать, отгадав загадки правильно, с первого раза!

**Дети:** Да, мы готовы.

**Воспитатель:**

Еще вчера он был мальчишкой

И пошалить всегда был рад.

Сегодня он в строю и в форме...

Так кто же он теперь?

**Дети:** Солдат

**Воспитатель:**

Он стреляет безотказно,

И любой простой солдат

Управляет им прекрасно.

Что же это?

**Дети:** автомат

**Воспитатель:**

Не моряк он, не танкист

И не повар, не связист

И отнюдь, не пулеметчик,

А наш добрый славный...

**Дети:** летчик

**Воспитатель:**

Он отважен и силён,

В море тихое влюблён,

Он — не повар и не плотник,

Замечательный...

**Дети:** подводник

**Воспитатель:** Отлично, вы разгадали все загадки. Ребята, заходим, посмотрите, а вот и первое испытание. Тут лежит записка.

«Чтобы вернуть все на свои места, вам нужно выполнить все задания правильно. А не то, вы больше никогда не увидите защитников своей Родины. Ха-ха-ха»

- Ребята, посмотрите, как вы думаете солдаты какого вида войск перед нами?

**Дети:** Я думаю, что это танкисты

**Воспитатель:** Юра, что тебе помогло догадаться что это танкисты?

**Дети:** Мне помог догадаться головной убор танкистов.

**Воспитатель:** Верно ребята, это танкисты. Головной убор танкистов называется- шлемофон танковый. Повторите.

**Дети:** Шлемофон танковый.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами расположим танкистов на доске, чтобы нам было удобнее посчитать их количество и проверить все ли на месте.

**-** Ваня, посчитай пожалуйста сколько танкистов на доске?

**Дети:** Всего на доске 9 танкистов.

**Воспитатель:** Ребята, все ли согласны с Ваней?

**Дети:** Да, мы согласны с Ваней!

**Воспитатель:** У каждого танкиста есть свой танк, на котором ездит только он, давайте для каждого солдата отыщем его танк

**Дети:** Давайте

**Воспитатель:** Рома для какого танкиста ты нашёл танк?

**Дети:** Я нашел танк для четвертого танкиста.

**Воспитатель:** Саша, сколько танков получилось?

**Дети:** На доске 6 танков.

**Воспитатель:** Что мы можем сказать о количестве танкистов и танков?

**Дети:** Мы можем сказать о количестве танкистов и танков, то, что их разное количество.

**Воспитатель:** Скольким танкистам не хватило танков?

**Дети:** Трем танкистам не хватило танков

**Воспитатель:** Что мы можем сделать?

**Дети:** Мы можем добавить 3 недостающих танка.

**Воспитатель:** Конечно можем, но вот только проблема в том, что нужно их сначала найти. У меня есть координаты, где же спрятан каждый из танков, для этого мне нужен будет доброволец. Отлично, внимательно слушай мою словесную инструкцию и будь внимателен.

- (инструкция 1) Сделай 2 шага вперед, 3 шага налево, 1 шаг вперед, 4 шага налево. И вот ты у цели, смотри внимательно. Нашел?

**Дети:** Да, я нашел 1 танк!

**Воспитатель:** Отлично, прикрепляй его на доску и садись обратно.

- (инструкция 2) 5 шагов вперед, 2 шага направо, 3 шага направо, 1 шаг налево. Отлично ты на месте, что нашел?

**Дети:** Я нашел танк!

**Воспитатель:** Отлично, прикрепляй, танк на доску. И последняя инструкция: 6 шагов вперед, 4 шага назад, 6 шагов налево, 2 шага налево. Ты на месте!

**Дети:** Я нашел 2 танка!

**Воспитатель:** Отлично, прикрепляй недостающие танки на доску. Что мы теперь можем сказать о количестве, танкистов и танков?

**Дети:** Мы можем сказать, что количество танкистов и танков равное.

**Воспитатель:** Сколько всего танкистов и танков получилось?

**Дети:** Всего получилось 10 танкистов и 10 танков

**Воспитатель:** Молодцы, это значит, что мы с вами только что спасли целое отделение танкистов. Отделение — это количество солдат, которые работают вместе, до 10 человек.

**Воспитатель:** Давайте пойдем дальше, посмотрите, к то же это

**Дети:** Лётчики

**Воспитатель:** У летчиков, все самолеты перестали летать. Что будем делать?

**Дети:** Мы будем чинить самолеты

**Воспитатель:** Хорошо, только чинить мы будем по-особенному.

Я не лётчик- механик по призванью

Мне доверено готовить самолёт.

На котором Родины заданье

Улетает выполнять пилот.

(имитируют движения починки самолета)

- Здорово, а теперь нужно проверить, действительно ли все самолеты исправно работают. Заводим моторы, расправляем крылья и отправляемся в полет (ходьба быстрым шагом, не наталкиваясь друг на друга).

- Все исправно работает?

**Дети:** Да, все самолеты исправно работают.

**Воспитатель:** Здорово, тогда двигаемся дальше.

- Посмотрите, что это за военный, как вы думаете?

**Дети:** Это моряк подводник.

**Воспитатель:** Верно, это не просто моряк подводник. Это настоящий капитан — это самый главный человек на подводной лодке, и всех его моряков - подводников похитили вместе с подводными лодками. Что будем делать?

**Дети:** Мы сможем создать подводные лодки, с помощью графического диктанта.

**Воспитатель:** Отлично, проходите ребята за столы. Откуда мы начинаем графический диктант?

**Дети:** Графический диктант мы начинаем от точки начала.

**Воспитатель:** Хорошо, я напоминаю, шаг, который вы сделали, необходимо зачеркнуть, чтобы не запутаться. Смотрим внимательно на схему, внимательно считаем клетки.

- Какие красивые у вас получились подводные лодки, давайте теперь их подарим адмиралу, и он спасет свих подчиненных.

- Кажется на этом все наши испытания закончились.

**Дети:** Посмотрите, здесь лежит корзина с запиской.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что же тут лежит?

**Дети:** В корзине лежит игра в солдатиков и военная техника!

**Воспитатель:** А в записке написано, что это подарок для вас, за вашу помощь! Солдаты вас очень благодарят, за помощь, ведь без вас, наша страна осталась бы без защиты!

**Заключительная часть:**

- Я очень рада, что вы у меня такие смелые и отзывчивые ребята.

- А нам пора отправляться обратно в детский сад.

Завели машину: ш-ш-ш.

Накачали шину: ш-ш-ш.

Улыбнулись веселей

И поехали скорей.

**Рефлексия:**

- Куда мы с вами сегодня ездили?

- Кому мы помогали сначала?

- Кого встретили позже?

- А для чего мы рисовали графический диктант?

-А что вам сегодня понравилось?

- А что интересного вы сегодня узнали?

- Здорово, мне тоже все очень понравилось, на этом наше занятие заканчивается, мне сегодня очень понравилось путешествовать вместе с вами.