

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по речевому развитию в старшей группе

«Все профессии важны»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2024

**Цель:** Обогатить словарный запас и закрепить представления о значении предметов по теме «Профессии» у детей дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

- Уточнить и активизировать словарь по теме «Профессии»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, выявлять причинно- следственные связи;

- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в творительном падеже; образование существительных во множественном числе; согласование существительных с прилагательными;

- Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

- Развивать речевое дыхание;

- Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** картинки работников, мест работы, атрибуты профессий, мяч.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Доброе утро, ребята!  1,2, 3, 4, 5 – становитесь в круг играть. Проходите на разноцветные кружки. У меня в руках мяч. Он излучает добро и передает его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать руками мяч и, обращаясь, друг к другу по имени, пожелаем друг другу доброго утра. (Дети передают мяч, обращаясь, друг к другу по имени, желая доброго утра).

**Дети**: «Доброе утро, Никита! Доброе утро, Мирон!

**Учитель-логопед:** У каждого взрослого человека есть профессия. А какие они, эти профессии? Чем они полезны для других людей? Для того чтобы еще больше узнать о профессиях, сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие. А отправимся мы на поезде.

**Дети:** отвечают на вопросы.

**Учитель-логопед**: Первая наша остановка – станция «Что делать?»

**Игра «Назови действие»**

Я буду называть инструменты, а вы должны дать ответ, что с этим инструментом делают, какие действия совершают.

Ножом – . Метлой - . Пилой - . Из лейки - . Топором - .Лопатой - . Иглой - . Ножницами - . Расческой - . На весах - . В кастрюле - . В сковороде - . Градусником - . Кистью - .

**Дети:** Называют и соотносят предмет с действием.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Чтобы продолжить свой путь, нам необходимо укрепить наш язычок, щечки!

***Артикуляционные упражнения:***

1. *Включенный миксер.* Круговые движения нижней челюстью. (Подбородком нарисовать букву «о» при открытом и закрытом рте.)
2. *Крутим ручку мясорубки.* Максимально часто открывать рот при произнесении слога *бы*со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы».
3. *Гладим бельё*. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба.

     Производить движения кончиком языка по твёрдому нёбу, стараясь дотронуться до мягкого нёба. Привести язык в исходное положение.

1. *Лошадка*(10 раз.)
2. *Гармошка*(10 раз.)

**Учитель- логопед:** Отправляемся дальше. Мы видим, что тут есть знак на остановке «Много-мало». Давайте выполним следующее задание:

***Игра «Один — много».***

Образование формы множественного числа существительных.

*Одна коса, а много кос. Один нож, а много ножей. Одна кисточка, а много кисточек. Один компьютер, а много компьютеров. И т.*

**Дети:** Выполняют задание с мячом.

**Учитель-логопед:** Молодцы! А теперь каждый из вас выберет для себя работника: Игра «Кто? Где?»

**Дети:** Отбирают необходимые картинки и подбирают место.

**Учитель-логопед:** Чтобы нам с вами ловко управлять прищепками, необходимо размять наши пальчики:

***Пальчиковая игра «Профессии»***

Всех профессий нам не счесть!   
(поочередно загибают пальцы на правой руке)

Повар есть, и доктор есть,

Есть шофер, и есть шахтер,

Есть портной и есть актер.   
(поочередно загибают пальцы на левой руке)

Космонавт, учитель,

Продавец, строитель.

Все профессии нужны

Все профессии важны!

**Дети:** Выполняют пальчиковую гимнастику.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Теперь вам необходимо выполнить задание на листе бумаги. Возьмите карандаш и вычеркните лишний предмет в каждом ряду. Объясните свой выбор.

***Игра «Четвертый лишний»***

На листке в ряд изображены предметы. Дети внимательно смотрят, называют лишний предмет, аргументируя свой ответ.

Шофёр, пожарный, машина, милиционер. (Лишнее слово «машина», потому что машина — это транспорт, а остальные профессии.)

Подметает, расчищает, убирает, варит. (Лишнее слово варит, потому что это действие повара, а остальные действия дворника.

Ножницы, расчёска, шампунь, бинт. (Лишнее слово бинт, потому что бинт- это предмет врача, а остальные предметы парикмахера.

 Градусник, шприц, врач, вата. (Лишнее слово врач, потому что это профессия, а остальные предметы врача.

**Дети:** Выполняют задания.

**Учитель-логопед:** Отлично! Нашей последней станцией на сегодня будет свободная станция, где каждый из вас выберет понравившеюся ему профессию. Чтобы человек любой профессии хорошо работал, люди придумали и изготовили инструменты. Я вам предлагаю представить, что вы взрослые и работаете врачом, парикмахером, поваром, строителем, продавцом, учителем, художником. Собираетесь на работу, а для этого вам нужно взять подходящие предметы и объяснить свой выбор:

***Дидактическая игра «Я собираюсь на работу».***

**Дети:**Я беру ножницы, потому что они нужны парикмахеру и т.д.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Вот мы и рассказали о том, какие существуют профессии вокруг нас. Я думаю, теперь мы может задуматься, о том, кем бы вы хотели стать в будущем.

**Рефлексия:** Давайте попрощаемся и вспомним, о чём мы говорили на занятии? Какие задания были для вас самыми интересными? Какие задания показались трудными? С каким настроением уйдете с занятия?