

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по ознакомлению с окружающим миром

 в старшей группе

«Профессии в ателье»

Составила:

Учитель – дефектолог Асафова М. Г.

Тюмень, 2024

**Цель:** познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеёй. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах.

Дать представление о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей: цвете, фактуре, толщине, назначении.

**Программное содержание:**

-формировать умение работать с информацией;

-планировать и осуществлять свою продуктивную деятельность;

-добиваться и оценивать результат своей деятельности;

-расширять словарный запас;

-побуждать детей принимать активное участие в совместной игровой деятельности;

-воспитывать доброту и вежливость к труду взрослых;

-развивать слуховое и зрительное внимание, память.

**Материал и оборудование:**

Кусочки тканей, нитки, пуговицы, иллюстрации по профессии «Швея», лото – ассоциация «Профессии», гуашь, шаблоны платья и рубашки для аппликации, ватные палочки.

**Ход занятия**

**Учитель – дефектолог:** Здравствуйте, дети!

**Ответы детей:** Здравствуйте!

**Учитель – дефектолог:** Ребята, отгадайте  загадки.

(Загадки про утюг, ножницы, швейную машину, иглу и напёрсток)

Инструмент бывалый -

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет, и стрижет.

(**Ножницы**)

Пройдусь слегка горячим я

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки.

(**Утюг**)

Всех на свете обшивает

Что сошьет – не надевает.

(**Игла**)

На пальце одном

Ведерко вверх дном.

(**Наперсток**)

На поляне шерстяной

Пляшет тонконожка,

Из-под туфельки стальной

Выползает стежка.

(**Швейная машина**)

**Учитель – дефектолог:** Ребята, а как вы думаете, для людей какой профессии нужны эти предметы?

**Ответы детей:** Для швеи.

**Учитель – дефектолог:** Правильно, для тех, кто работает в ателье. А кто ещё работает в ателье? Если вы не знаете, то я вам подскажу: это – модельер, закройщица.

**Учитель – дефектолог:** Посмотрите, пожалуйста, на картинки и скажите, какие действия производят работники ателье?

**Ответы детей:** Придумывает модели, измеряет размеры заказчика.

**Учитель – дефектолог:** Например, модельер: она придумывает модель платья, сшить его с длинными или короткими рукавами, а может, вообще без рукавов, с воротничком или без него, с пояском или без него. А ещё обязательно нужно выбрать нужную ткань: ситец, шелк или капрон.

Закройщица измеряет сантиметром размеры заказчика, рисует выкройку, вырезает из ткани. И только потом швея берётся за дело: наживляет, примеряет, сшивает готовое платье. Гладильщица – отглаживает одежду при помощи утюга. Оказывается, это очень ответственная и трудная работа. А вы знаете какие – нибудь пословицы и поговорки о труде, назовите, пожалуйста.

**Ответы детей:** Кто не работает, тот не ест.

***Пословицы и поговорки***

**Учитель – дефектолог:**

Труд человека кормит, а лень портит.

Терпение и труд все перетрут.

Без терпения нет умения.

Кто любит труд, того люди чтут.

С миру по нитке – голому рубаха.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

***Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»***

**Учитель – дефектолог:**

Повару – кастрюля, половник,…

Учителю – книга, ручка,…

Продавцу – весы, продукты,…

Строителю – кирпич, цемент,…

Парикмахеру – ножницы, зеркало,..

Швее – нитки, швейная машина,…

Пожарному – огнетушитель, спец. одежда,…

Космонавту – ракета, скафандр,…

***Физминутка «Одежда для куклы»***

**Учитель – дефектолог:**

Остаешься ты одна.
Не могу с тобой играть,
Нужно мне перестирать (движения кулачками друг о друга)
Твои платья и носки (загибают пальцы поочередно)
Твои юбки и чулки,
Свитер, варежки, жакет,
Шапочку, цветной берет,
Я налью воды чуток, (имитация налива воды)
В таз насыплю порошок. (имитация ладошкой)
Пену снежную взобью (круговые движения ладонями)
Постираю и пойду (движения кулачками, ходьба на месте)
Пока светит солнышко, (показ солнышка)
Натяну веревочку. (ладони в стороны)
К ней одежду прикреплю (движения пальцами)
Ветерком все просушу. (махи ладонями)
Утюгом туда — сюда (гладим правой рукой)
Белье быстро глажу я.
Поработали вдвоем (хлопки вверх – вниз)
А теперь и отдохнем. (ладони под голову, «спим»).

**Учитель – дефектолог:**

Итак, мы выяснили:

1. Какие бывают платья;

2. Кто работает в ателье;

3. Какие инструменты нужны для них.

Но есть еще один сложный вопрос: « Как появляется одежда?» Хочу вам показать образцы разных тканей (показ кусочков хлопка, шерсти, шелка, ситца).

***Дидактическая игра «Подскажи слово»***

**Учитель – дефектолог:**

Платье из ситца (какое?) – ситцевое;

Пальто из драпа (какое?) – драповое;

Куртка из болоньи (какая?) – больньевая;

Брюки из джинсы (какие?) – джинсовые;

Шуба из мехы (какая?) – меховая;

Плащ из кожи (какой?) – кожаный;

Блузка из шелка (какая?) – шелковая.

**Ответы детей:** ситцевое, драповое, болоньевая, джинсовые, меховая, кожаный,

шелковая.

***Аппликация «Украшаем одежду»***

**Учитель – дефектолог:**

Ребята, а вы бы хотели самостоятельно украсить платье и рубашку узором?

**Ответы детей:** Да!

**Учитель – дефектолог:**

- На шаблонах рубашки и платья рисуем ватными палочками с гуашью прямые линии (вертикальные, горизонтальные)

-Какой рисунок получается?

**Ответы детей:** Клетка!

**Заключительная часть:**

**Учитель – дефектолог:** Молодцы, какие красивые рубашки и платья получились!Ребята, наше занятие подошло к концу, спасибо вам за ваши ответы, вы все молодцы.

Желаю быть красивыми и опрятными. Жизнерадостными быть, и с улыбкою дружить. Ведь всем подходит, и из моды не выходит!