

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по художественной литературе в подготовительной группе

«Честное слово»

Составила воспитатель: Рязанова Наталья Владимировна.

Тюмень, 2024 г.

**Цель:**Познакомить детей с рассказом Л. Понтелеева «Честное слово»

**Программное содержание:**

**Воспитательные**:

- Воспитывать интерес к чтению литературных произведений. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения.

**Развивающие:**

- Развивать умение  внимательно слушать длительное по времени произведение, помочь детям понять идейный смысл произведения,  побуждать  высказывать свое отношение к поступкам героев.

- развивать умение определять качества и черты характера героев произведения, умение правильно выстраивать предложение и

 связанную речь.

**Образовательные:**

- Формировать представление о нравственных понятиях: честности, отзывчивости, смелости.

**Методы:** Игровые, практические, наглядные, словесные, сюрпризный момент.

**Приемы:**Вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, поощряющая оценка.

**Наглядные средства обучения:** Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо», карточки  с  изображением  отрицательных и положительных поступков, презентация с иллюстрациями к рассказу.

**Индивидуальная работа:**Исправлять ошибки в речи. Поощряющая оценка. Вовлечь в диалог малоактивных детей.

**Предварительная работа:** Чтение произведений Л.Пантелеева «Две лягушки», «Буква Ты», рассказы на нравственные темы Л. Могилевской «Сказка о громком барабане», А.Гайдара «Горячий камень», заучивание пословиц, рассказы В.Осеевой и др.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу и становятся полукругом на ковре.

**Воспитатель:** С добрым утром мы проснулись.. сладко, сладко потянулись и друг другу улыбнулись.

На свете живет много разных людей. У каждого свой характер, свои привычки, свои предпочтения. Кто-то очень добрый, кто-то очень вежливый, кто-то резкий, злой. Черты характера бывают разные, их много, но все их можно разделить на две группы: положительные и отрицательные. Давайте с вами поиграем. Я буду произносить черты или качества характера, а вы должны решить, к какой группе – положительной или отрицательной – вы отнесете их. Например, добрый – к положительной группе, вы хлопаете; ябеда – к отрицательной группе, вы топаете. Итак, начинаем.

Доброта Злость

Жадность

Вежливость Лживость

Внимательность Драчливость

Смелость

Дружелюбие Бессердечность

Нежность Жестокость

Трудолюбие Лень

Бережливость Грубость

Милосердие Зазнайство

Порядочность Хвастовство

Правдивость Трусость

Воспитатель обращает внимание детей на сундучок, предлагает открыть его и посмотреть, что внутри.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку «Склеена, сшита, без дверей, а закрыта

Кто её открывает, тот много знает.»

**Дети:** книга

**Воспитатель**: достаёт книгу Л. Пантелеева «Честное слово»

Мне захотелось познакомить вас с этим произведением потому, что многие в нашей группе, легко дают обещания, а вот выполнять их удаётся не всем.

На слайд выводится фото писателя.

**Воспитатель:**  Леонид Пантелеев написал много рассказов для детей. Мне очень нравятся рассказы этого писателя потому, что они не только интересные, но и поучительные. Посмотрите на его портрет, как вы думаете, кокой характер у этого человека, какой он

**Ответы детей:** весёлый, добрый, любознательный.

**Воспитатель:** Знаете ребята, Леонид Пантелеев во время гражданской войны потерял родителей. Воспитывался в школе для беспризорников имени Достоевского. Кто такие **беспризорные дети?** Это дети, которые не имеют семью, родственников, дом, ночуют в подвалах и на улицах, проживают за счет воровства, совершают преступления. Их находили, привозили в приюты, школы, где ребята могли жить, учиться, получать профессию. Многие истории из детства легли в основу его рассказов.

Ребята сегодня мы дочитаем рассказ «Честное слово», в нём так-же затрагиваются черты характера о которых мы поговорим. Но прежде давайте посмотрим на иллюстрации и вспомним о чём мы прочитали ранее.

(Дети пересказывают часть рассказа опираясь на иллюстрации).

**Воспитатель:** Как вы думаете, найдёт ли автор решение этой проблемы?

**Воспитатель:**Вы хотите узнать, чем закончилась эта история?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда присаживайтесь на стульчики и слушайте внимательно.

(Дети садятся на стулья).

Воспитатель читает рассказ Л Пантелеева «Честное слово».

После чтения проводится

**физкультминутка «Карусели».**

-Карусели, карусели

Мы с тобой в машину сели

И поехали!

-Карусели, карусели

Мы с тобой на лошадь сели

И поехали!

-Карусели, карусели

Мы с тобой в ракету сели

И поехали!

**Воспитатель:** Я прочитала вам рассказ. Понравился он  вам?

**Дети:** Да, понравился

**Воспитатель:** А теперь подумайте и ответьте на мои вопросы:

-Почему мальчик не согласился, чтобы рассказчик сменил его на посту?

**Дети:** Он был не военный.

**Воспитатель:** Почему именно военный мог снять мальчика с караула?

**Дети:** Мальчик серьезно воспринял игру и если он военный, то только военный мог снять его с караула).

А как вы думаете, почему майор согласился помочь мальчику

**Дети:** Потому, что он был отзывчивый и не равнодушный человек

Почему майор, прощаясь с мальчиком, сказал, что из него выйдет настоящий воин?

**Дети:** Потому, что мальчик очень ответственно относился к поручениям и к честному слову.

**Воспитатель:** Что вы думаете о поступке мальчика? Как бы вы поступили на его месте?

-Как вы думаете, чему учит этот рассказ? (Честности, благородству, мужеству;

-Хотели бы вы дружить с таким мальчиком? Почему?

**Дети:** Потому, что на него можно положиться, он не предаст.

-Понравился ли автору мальчик? Почему?

**Дети:** Потому, что не смотря на свой возраст, мальчик был смелый и ответственный.

**Воспитатель:** Давайте зачитаем отрывок где говорится об этом

(Воспитатель зачитывает отрывок из текста).

Есть такая пословица «Давши слово, держись, а не давши – крепись». Как вы её понимаете?

**Дети:** Если дал честное слово, то его надо держать, чтобы ни случилось).

(Ответы детей, вывод воспитателя о том, как эта пословица соответствует прочитанному рассказу).

К нам в гости пришёл крошка сын из произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» и просит нас помочь, разобраться как поступать хорошо, а как плохо разложив картинки на две группы. Поможем малышу.

**Д/И «**Что такое хорошо и что такое плохо».

Ребята выполняют задание, объясняя свой выбор.

**Рефлексия:** Качеств характера много и порой трудно разобраться, что такое хорошо и что такое плохо. Но нужно стремиться делать хорошие, добрые дела, и побеждать свои плохие черты. Это нужно для того, чтобы тебя любили и уважали окружающие тебя люди