

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по речевому развитию в подготовительной группе

«Морские обитатели»

Составила:

Учитель-логопед Алистратова А.А.

Тюмень, 2024

**Цель:** Обогатить словарный запас и закрепить представления детей по теме «Морские обитатели» у детей дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Уточнить и активизировать словарь по теме «Морские обитатели»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: закреплять образование существительных мн.ч. и ед.ч.; учить согласованию числительных с существительными в роде и числе;

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:**  картинки с изображением морских животных, картина «Морские обитатели», карандаши, зеркала.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята

**Дети**: Здравствуйте!

**Учитель-логопед:** Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны отгадать о ком она. Вода в реке-моя стихия, и в океане, в море я. Плыву, ныряю, как богиня. Сверкает чешуя моя. Но звуков я не издаю, хотя губами шевелю

**Дети:** Рыба

**Учитель-логопед:** Да, правильно. Сегодня темой нашего занятия будут Морские обитатели.

**Учитель-логопед:** Давайте вспомним, кто живет в воде?

**Дети:** Рыбы, акула, щука, кит.

**Учитель – логопед:** Правильно, а сейчас немного разомнём наши губки и язычок

*Мимическая гимнастика:*

Предлагаем детям представить, что они рыбаки, которые ловят рыбу. Закинули невод они в море, вытащили с тиной морской, огорчились. Еще раз закинули невод, опять не поймалась рыбка, рассердились.  В третий раз забросили в море невод, поймалась золотая рыбка. Обрадовались, но жалко нам стало золотую рыбку, отпустили ее в море.

*Артикуляционная гимнастика:*

***«Прополощите рот морской водой»***. Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы. Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения.

***«Рыба-игла».*** Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.

Эти рыбы пловцы некудышные. На голове есть присоски. Присосется прилипала к акуле и путешествует.

***«Рыба – прилипала».*** Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.

***«Акула»*** — показать зубы, оскалиться.

***«Рыбка»*** — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.

***«Рыбки разговаривают»*** — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают.

**Учитель-логопед:** А сейчас давайте я вам расскажу побольше о водных животных, они делятся на пресноводных, которые живут в пресной воде, то есть не солёной и на морских, которые живут в солёной воде. К пресноводным у нас относятся щука, карась, а к морским относятся акула, дельфин. Теперь давайте рассмотрим рисунки с изображением морских животных, вы вспомните и назовёте их, а также познакомимся с новыми представителями.

**Дети:** Называют морских обитателей, которых узнали

**Учитель-логопед:** Называет тех, кого дети не узнали

**Дети:** повторяют.

**Учитель-логопед:** Давайте, рассмотри строение рыбы и дополним то, чего не хватает на рисунке. У рыбы мы можем видеть жабры, плавники, чешую и хвост. Чего не хватает на нашем рисунке?

**Дети:**  У рыбы нет чешуи

**Учитель-логопед:** Да, вы правы. Чешуя помогает рыбе спастись от повреждений, например, от зубов хищников и в некоторых случаях помогает с маскировкой. А для чего рыбе нужен плавник и хвост?

**Дети:** Чтобы рыбы могли быстро плавать

**Учитель-логопед:** Да, хвост нужен для скорости, а плавники нужны для поворотов. А теперь дорисуем рыбе чешую

**Дети:** Дорисовывают чешую рыбы

**Учитель-логопед:** А теперь мы с вами поиграем, перед нами лежат парные карточки уже известных нам морских обитателей, я их переверну, а вы должны найти парную карточку

**Дети:** Ищут парную карту, если не находят с первой попытки, то ход переходит другому ребёнку.

 **Учитель – логопед:** Отлично! Вы нашли все пары. Теперь давайте с вами посчитаем, я показываю вам морского обитателя, а вы считаете, например, один дельфин, два дельфина и так до пяти.

Один кит,…,пять китов;

Один краб,...,пять крабов;

Один осьминог,…,пять осьминогов;

Один акула,… пять акул.

**Дети:** считают.

**Учитель-логопед:** Теперь мы с вами разомнёмся**.**

*Физкультминутка «В море»*

В море бурном, море синем
Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)
Не пугает их волна
Рядом плещется она. (потирание ладошек)
Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)
Вы дельфины не шумите,
Рыбку быструю ловите:
Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)
Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)
Рыбки плавали, плескались (движения руками)
В прохладной морской воде.
То погружаются, то сплывают, (приседания)
То зароются в песке.

**Учитель-логопед:** Ребята, теперь поиграем в игру один много, например, я вам говорю одна морская звезда, а вы должны сказать морские звёзды (если дети затрудняются, то произносим у нас есть морские звёзды).

Морской лев- морские львы

Злая акула-злые акулы

Черный краб-черные крабы

Серый дельфин - серые дельфины

Морской конёк - морские коньки

Морской ёж - морские ежи

Прозрачная медуза- прозрачные медузы

**Учитель-логопед:** Молодцы! А теперь давайте сыграем с вами в сыщиков и узнает откуда приплыли рыбки. Детям дается листок с пунктирными линиями, которые оставили после себя рыбки. Ребятам с помощью карандаша нужно отследить путь, по которому плыли рыбы.

**Дети:** Карандашом соединяют пунктирные линии.

**Рефлексия:** Молодцы! Сегодня мы с вами поближе познакомились с морскими обитателями, Давайте вспомним, чем отличаются морские рыбы от пресноводных? У всех ли рыб есть чешуя? Кого нового вы сегодня узнали?»