

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по речевому развитию в старшей группе

«Дифференциация звуков с - ш»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2024

**Цель:** дифференциация звуков С-Ш в предложениях;обогатить словарный запас и закрепить представления о значении предметов по теме «Цветы» у детей дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Развитие тактильного восприятия;

Развитие фонематических процессов;

Уточнить и активизировать словарь по теме «Цветы»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения,

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в творительном падеже; образование существительных во множественном числе; согласование существительных с прилагательными;

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

Развивать речевое дыхание;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** картинки со звуками С-Ш, сенсорная коробка, прищепки.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** «Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Доброе утро, ребята! Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь друг другу. Представьте, дети, что что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья. (Дети поднимают руки вверх). Подул теплый ветерок, ш-ш-ш, зашелестели листья. (Дети быстро-быстро шевелят пальчиками). Подул холодный ветерок с-с-с, закачались сосны. (Дети покачиваются и машут руками). Ветер затих, не шевелятся ни листочки, ни ветки. (Дети расслабляются)».

**Дети:** приветствуют и выполняют движения по инструкции.

**Учитель - логопед:** «Сегодня мы с вами совершим путешествие. Наш поезд отправляется с вокзала в город звуков, в один из его замков. Чтобы узнать в какой замок нам надо, нужно выполнить задание. Это задание находится в конверте. Возьми его, достань содержимое. Какой первый звук вы слышите в этих словах?».

- Раз, два, три – картинки собери.

 **Дети:** дети называют получившиеся предметы и определяют первый звук в словах. (Шапка, сумка).

**Учитель-логопед**: «Молодцы! Чтобы продолжить наше путешествие выполним артикуляционную гимнастику!»

Язычок гулять выходит. (упр. *«лопаточка»*)

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам (упр. *«часики»*)

* смотрит, как расческа – зубы

Нам причесывает губы (*«покусаем губки»*)

* видит: губки очень гибки.

Ловко тянутся в улыбке. (*«улыбка»*)

* а теперь наоборот:

губки тянутся вперед. (*«хоботок»*)

* язычок стал маляром.

Аккуратно красит дом. (*«маляр»*)

* на качелях оказался.

Вверх взлетел и вниз спускался. (*«качели»*)

**Дети:** выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалом.

**Учитель-логопед:** «Отлично! Первая остановка. Вам необходимо встать из-за стола и пройти на ковер.Сейчас поиграем в игру «Топни-хлопни», если я произнесу звук [с] будете хлопать, если звук [ш] – топать.  Я буду называть сначала слоги, а затем слова»

***Игра «Топни-хлопни****»*

Слоги: ша, са, ус, шу, со, аш. Слова: сила, мешок, сила, нос, мышь, усы, уши».

 **Дети:** выполняют движения соответствующие звукам.

**Учитель-логопед: «**Молодцы! Продолжаем наш путь. Прибыли. Проходите за стол! Перед вами коробка, наполненная бобами. В ней спрятаны различные изображения, которые вам необходимо отыскать и рассказать».

***Игра «Сыщик»***

«Я наШел\ наШла в фаСоли картошку» и т.д.

**Дети:** взаимодействуют с сенсорной коробкой и составляют предложения.

**Учитель- логопед:** «Отлично! Отложите найденные картины рядом с вашим местом. Отправляемся дальше. Следующая остановка «Сад». Выполним пальчиковую гимнастику»:

**Пальчиковая гимнастика**

***«Мы цветы в саду сажаем»***

Мы цветы в саду сажаем,                     *Ладошку левой руки сложить в горсть,*

*правой взять «семя», опускать вниз.*

Их из лейки поливаем.*Имитировать движение «полив из лейки».*

Астры,*Соединить кисти рук, образуя шарик.*

Лилии,*Раскрыть пальцы в стороны.*

Тюльпаны                                                  С*ложить ладошки лодочкой.*

Пусть растут для нашей мамы.*Медленно поднять руки вверх, раскрыть в*

*стороны.*

 **Дети:** выполняют пальчиковую гимнастику.

**Учитель-логопед:** «Молодцы! Продолжаем путешествие. В саду растут разные цветы. Назовите, какие цветы вы знаете?».

**Дети:** называют цветы.

**Учитель-логопед:** «В разных участках сада мы видим разное количество цветов. Давайте сыграем в игру «Один-много». Я вам буду говорит, когда цветов мало, а вы мне, когда их много»

***Игра «Один-много»***

Ромашка-ромашки; роза-…; одуванчик-…; тюльпан-…; хризантема-…; гвоздика-….

**Дети:** преобразовывают существительные во множественное число.

**Учитель-логопед:** «Отлично! Нашей последней станцией на сегодня будет станция «Собери букет». У каждого из вас есть найденные картинки, они будут нашими лепестками для цветка. Вам необходимо собрать звуковые цветы с помощью прищепок. Картинки со звуком С будут для цветка С, а со звуком Ш для цветка Ш».

***Игра «Собери букет»***

Словарь: мешок, мышка, камыш, санки, бусы, самокат, сова и т.д.

**Дети:** анализирует наличие звуков в словах и собирают с помощью прищепок цветы.

**Учитель-логопед:** «Молодцы! Вот мы и рассказали о том, какие существуют цветы вокруг нас и как мы умело отличаем звуки С-Ш».

**Рефлексия: «**Давайте попрощаемся и вспомним, о чём мы говорили на занятии? Какие задания были для вас самыми интересными? Какие задания показались трудными? С каким настроением уйдете с занятия?»

