

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

фронтального логопедического занятия

Тема: «Ранняя весна»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2024г.

Цель:

-уточнить и расширить знания детей по теме *«*Весна*»*;

- расширить и активизировать словарь детей по данной теме;

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к существительным;

-  развивать связную речь;

- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

*Коррекционно-развиваюцие задачи:*

- совершенствовать фонематическое восприятие;

- упражнять в правильном дыхании;

- развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление;

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе;

- учить правильному поведению в природе.

Оборудование: игрушка-солнышко, картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны, картинки к игре "Что перепутал художник?", мячи су-джок, рисунки цветов для раскрашивания, карандаши.

***Ход занятия.***

*I. Организационный момент:* (на столе лежит игрушка *«солнце»*)

**Логопед**: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

**Дети:** Солнышко.

**Логопед**: давайте поприветствуем солнышко и друг друга. А вот о чём мы будем говорить на **з**анятии вы узнаете из стихотворения, которое я прочту.

*(****Логопед читает загадку****)*

Светает рано по утрам.

Проталины и тут и там.

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает?

*(****Весна****)*.

Дети договаривают хором*:****весна****)*.

**Логопед:** Догадались, о каком времени года мы будем говорить?

**Дети:** о весне

**Логопед:** Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова:  Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой…

Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны.

(Логопед передаёт игрушку-солнышко, определяя очерёдность ответов. Дети просят **весну принести**: хорошую погоду, тёплое солнышко, зелёную травку, тёплый ветерок, поющих птиц, подснежники и т. д. Садятся на стульчики).

II. Основная часть.

**Логопед**: Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (на доске 3 картинки времён года: весна, осень, зима). Определите, на какой по счёту картинке изображена весна. И докажите, почему вы так думаете? (Ответы детей. Например, на второй картинке изображена весна. Дети в зависимости от изображения на картинке называют признаки весны, логопед добивается полного ответа: Это весна, потому что тает снег, с крыш капают сосульки,. прилетели птицы,. дети надели весеннюю одежду и т. д.).

**Логопед**: Молодцы, вы правильно подобрали слова.

**Логопед**: На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.

1. *(Проводится массаж лица)*.

Светит яркое весеннее солнышко - поглаживание и ласкает нам лицо.

Дождик ещё холодный. - постукивание подушечками пальцев

По утрам ещё иногда пощипывает морозец. - пощипывание

А всё-таки солнышко светит сильнее. - снова поглаживание

2. Артикуляционная гимнастика *«История веселого язычка»*

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). От его лучиков звонко закапала капель *(цокать языком)*. Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: *«Ку-ку-ку»*,- куковала кукушка высоко на ели *(звукоподражание)*. *«Д-д-д»*,- стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков *(звукоподражание)*. Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку *(лопатка)*. Сел язычок на пенёк *(грибок)* и огляделся *(часики)*. На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко *(рот открыть, медленно закрыть 5 раз)*. Язычок поспешил домой к маме.

3. Дидактическая игра *«Хлопни в ладоши»*

Логопед: Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне.

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

(Логопед просит объяснить слова: проталины, капель, ледоход)

**Логопед:** И вот весной оживает природа, и просыпаются звери, проснулся и Ёжик, он решил попутешествовать.

*(логопед обращает внимание детей на су-джок)*

4. Су-Джок-терапия *«Сказка про Ёжика»*

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ежик. *Показать шарик в открытой ладони.*

Еж был маленький и поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался. *Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком Су-Джок*

Однажды ранним весенним утром захотел Ежик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узенькая, извилистая. *Катать шарик по ладони вперед- назад.*

Долго бежал Еж. И вдруг очутился около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик. *Круговые движения шариком по ладони — сначала по часовой стрелке, потом против.*

Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик — сделал шажок, потом второй, третий, четвертый, пятый — и перебрался на другой берег!

*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.*

А там поляна — большая, круглая, красивая!

*Круговые движения шариком по ладони.*

На поляне видимо-невидимо первоцветов: и подснежники, и крокусы, и мать-и- мачеха, и медуница, и тюльпаны! Красиво, как в сказке!

*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название цветка.*

Ежику очень понравилась поляна он её обошел, ступил на мостик — один шаг, второй, третий, четвертый. Пятый. и он на другом берегу!

*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.*

Быстро побежал Еж — сначала по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика!

*Катать шарик по ладони вперед- назад.*

А когда пришел вечер, закрыл Ежик свой домик, лег в кроватку и уснул сладким сном! *Зажать шарик в ладошке.*

5. Упражнение "Раздели слово на слоги"

Логопед. Сейчас мы с вами поиграем в игру *«Раздели слово на слоги»*. Разделим на слоги приметы весны, которые изображены на картинках прикрепленных к магнитной доске (туча, подснежник, трава, солнце, ручей, облако, дерево, скворечник, почка, проталина.)

Дети по очереди выбирают себе картинку и делят слова на слоги.

6. Упражнение "Что перепутал художник?"

**Логопед:** (Раздает каждому по картине) Ребята посмотрите, какую картину нарисовал рассеянный художник? На ней изображена весна. Только всё ли правильно изобразил художник?

Дети находят и называют что не относится к весне.

**Логопед:** Молодцы ребята, а теперь давайте с вами отдохнем. Встаем из-за столов и повторяем движения за мной.

Физминутка

7.Упражнение *«Клен»* *(координация речи с движением)*

За окном сосулька тает, *(Дети стоят повернувшись лицо в круг. Выполняют 4 прыжка, держа руки на поясе)*

Ветер тучи рвет в клочки. *(Руки вверх. Наклоны туловища вправо- влево)*

Разжимает, разжимает *(Руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно*

Клен тугие кулачки. *разжимают кулачки)*

Прислонился он к окошку. *(4 прыжка)*

А, едва растает снег, *(Наклоны)*

Мне зеленую ладошку *(Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают*

Клен протянет раньше всех. *друг другу правые ручки —рукопожатие)*

**Логопед**: А сейчас ребята я предлагаю вам раскрасить весенние цветы и создать свою весеннюю полянку. (Логопед раздаёт детям нарисованные, но не раскрашенные цветы: подснежники, ландыши, нарциссы, мимозы, одуванчики, тюльпаны. Дети их раскрашивают).

**Логопед**: Ребята, какая замечательная весенняя полянка у нас получилась. Здорово!

*III. Итог занятия.*

**Логопед**: Ребята, какие вы молодцы. Занятие сегодня было интересным. А вам оно понравилось? Посмотрите, а солнышко то непростое, тут есть кармашек. *(Логопед достает из игрушки наклейки)*