

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия

по чтению художественной литературы

«Ф. Тютчев «Зима недаром злится…..»

в старшей группе

Составила:

воспитатель Шишова Вероника Артуровна

Тюмень, 2024

**Цель -** приобщать детей к восприятию поэтических произведений.

**Задачи:**

1. Познакомить с русским поэтом Ф.И Тютчевым, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение автора «Зима недаром злится…»
2. Обучать выразительному чтению, как способу передачи личного восприятия текста, своих представлений и переживаний.
3. Расширять знания учащихся о лексическом значении слова, расширять знания об окружающем мире; развивать умения детей работать со стихотворным текстом. Развивать интерес к чтению.
4. Воспитывать бережное отношение к природе; чувство прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.

**Предварительная работа:** наблюдение за капелью на прогулке; рассматривание зимних и весенних пейзажей; беседа о поэтах и поэзии.

**Словарная работа:**Засуетилось, нудит, трезвон, хлопочет, пуще. ***Необычные сравнения:*** весна-прекрасное, умывшееся снегом счастливое дитя; зима – злая ведьма, она еще не готова уступить место весне и злится на нее.

**Материалы:** аудиозапись капели; портрет Ф. Тютчева, магнитная доска, разрезанная мнемотаблица в виде карточек.

**Ход деятельности**

*Дети играют в группе, раздается звук капели, сначала тихо, затем громче, и громче.*

**Воспитатель,** *прислушиваясь, обращает внимание детей на раздающийся звук:* Ребята, кто - то забыл кран выключить? Что за звук? Вы слышите? Что это?

**Дети:** (разные предположения детей) Это капель!

**Воспитатель:** Ребята, а что такое капель? Что это за слово – КА-ПЕ-ЛЬ?

**Дети:** Это когда с крыш весной капает вода, потому что тает снег.

**Воспитатель:** Дети, скажите, а почему это явление называют КАПЕЛЬ?

**Дети:** Потому что звук падающей капли с крыши– кап- кап, отсюда и название – КАПЕЛЬ.

**Воспитатель:** Ребята, в какое время года бывает такое явление?

**Дети:** Весной.

**Воспитатель:** Правильно, а сейчас какое время года? Мне кажется сейчас зима еще, ведь кругом снег.

**Дети:** Нет, сейчас весна! А снег еще не успел растаять, потому что это ранняя весна!

**Воспитатель:** Таааак. Я совсем запуталась…Как вы все-таки поняли, что сейчас время года Весна, а не Зима. По каким признакам еще можно с точностью определить время года? Что вы заметили, какие изменения произошли?

**Дети:** Дни стали длиннее, птицы поют веселее, звонче, ярче и теплее светит солнце, снег стал серым, с крыш капает вода.

 **Воспитатель:** Ребята, а что- то нового вы группе сегодня заметили? Посмотрите внимательно.

**Дети,** *обращая внимая на портрет, расположенный в «Книжном уголке»:* Портрет человека.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, этот портрет кому, принадлежит? Он, наверное, не просто так находится в уголке книги.

**Дети:** Писателю?

**Воспитатель:** Ребята, это русский поэт – Федор Иванович Тютчев. Он жил очень давно, любил родную природу. И свою любовь передавал в книгах.

Словарная работа – Федор Иванович Тютчев (проговорили хором, затем выборочно по одному)

**Воспитатель:** Кто такой поэт?

**Дети:** Поэт - это человек, который пишет стихи.

**Воспитатель:** А кто такой писатель? Чем отличается от поэта?

**Дети:** Писатель- это человек, который пишет рассказы, сказки. Отличается от поэта, тем, что произведения у него не в стихотворной форме, без рифмы.

**Воспитатель:** Ой, ребята посмотрите тут, и книга какая-то новая появилась, еще и с закладкой. Наверно нам нужно открыть эту страницу и нам станет понятнее, о чем писал Тютчев. Я попрошу вас присесть на стулья, а я вам прочитаю.

Педагог зачитывает стихотворение Ф.Тютчева: «Зима недаром злится»

*Зима недаром злится,*

*Прошла ее пора —*

*Весна в окно стучится*

*И гонит со двора.*

*И все засуетилось,*

*Все нудит Зиму вон —*

*И жаворонки в небе*

*Уж подняли трезвон.*

*Зима еще хлопочет*

*И на Весну ворчит.*

*Та ей в глаза хохочет*

*И пуще лишь шумит…*

*Взбесилась ведьма злая*

*И, снегу захватя,*

*Пустила, убегая,*

*В прекрасное дитя…*

*Весне и горя мало:*

*Умылася в снегу,*

*И лишь румяней стала,*

*Наперекор врагу.*

*Ф.Тютчев*

**Воспитатель:**Ребята, как называется стихотворение?

**Дети:** Зима не даром злится.

**Воспитатель:** Кто написал это стихотворение?

**Дети:** Федор Иванович Тютчев

**Воспитатель:** О чем это стихотворение, ребята?

**Дети:** Это стихотворение о весне и зиме, о их ссоре.

**Воспитатель:** Какие строчки вам понравились больше всего?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:** Все ли слова были понятны?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:** Может быть были какие-то необычные слова? *(Работа с яркими, запоминающимися и необычными, непонятными словами)*

***слова для словарной работы:*** Засуетилось, нудит, трезвон, хлопочет, пуще.

***необычные сравнения:*** весна-прекрасное, умывшееся снегом счастливое дитя; зима – злая ведьма, она еще не готова уступить место весне и злится на нее.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, можно ли подобрать движения к этому стихотворению. Давайте с вами немного подвигаемся и попробуем поимпровизировать, и я с вами попробую!

***Физкультминутка - импровизация «Зима недаром злится.*** Дети выполняют движения, проговаривая стихотворение.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами подобрали движения к стихотворению и у нас очень хорошо получилось! А как вы думаете, сможем ли мы подобрать картинки к строчкам стихотворения. Давайте попробуем? Я буду читать стихотворение, кто-то один будет подбирать картинку, подходящую к тексту, **а все остальные хором повторять строчку стиха.** Первый будет подбирать иллюстрацию, тот у кого под стулом лежит капелька. *(Далее второй, тот у кого…третий, тот у кого…и т.д.)*

*Воспитатель читает стихотворение, дети подбирают картинки и размещают на мольберте.*

**Воспитатель:** Ребята, хорошее правда стихотворение. Слушайте, ребята, я вот смотрю на эту книгу, а ведь в ней нет иллюстраций, а мы с вами уже знаем, что их можно подобрать к стихотворению. Как бы нам это исправить? *(строить беседу, исходя из ответов детей, подвести к тому, что иллюстрации можно нарисовать самим)*