

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по ознакомлению с окружающим миром

в подготовительной группе

**Тема: «Путешествие в космос»**

Подготовила воспитатель:

Ивченко Светлана Викторовна

г. Тюмень, 2024 г.

**Цель:** Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.

**Программное содержание:**

Расширять и углублять представлений о космосе, космонавтах, Солнечной системе, планетах, звёздах, созвездиях

Обучать различным способам познания через экспериментальную деятельность;

Закреплять знания о Солнечной системе,;

Воспитывать уважение, чувство гордости за Родину, достижения отечественных учёных, конструкторов, космонавтов, любовь к нашей планете.

**Предварительная работа:** чтение стихов, рассказов по данной теме; отгадывание загадок; подготовка материала к занятию.

**Материал:** изображения космического пространства, звезд, планет, иллюстрации «Знаки Зодиака», разрезные картинки Земли, манка, камешки, дырокол, картон размером с открытку, белый конверт, фонарик.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:** Вместе с Солнышком встаем,

Вместе с птичками поем.

С добрым утром, с новым днем!

Вот так дружно мы живем!

**Воспитатель:** Кто-то к нам стучится, схожу открою дверь.

**Воспитатель:** Ребята, нам принесли письмо, давайте узнаем от кого оно. Послушайте загадку.

[Он не знает ничего.  
Вы все знаете его.  
Мне ответьте без утайки,  
Как зовут его? …](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/po-skazkam/pro-neznayku/6901)**[Дети:](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/po-skazkam/pro-neznayku/6901)**[Незнайка.](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/po-skazkam/pro-neznayku/6901)

**Воспитатель:** Сейчас откроем конверт и узнаем, правильно ли вы отгадали загадку.

- Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка.

**Воспитатель:** Ребята, вы угадали! Письмо от Незнайки. Послушайте, что он пишет.

**-** Мне очень понравилось одно стихотворение, но мне не всё понятно.

В тёмном небе звёзды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

- Я ничего не понял. Кто такой космонавт, куда он летит? О каком шаре здесь говорится? Помогите мне, пожалуйста, разобраться.

**Воспитатель:**

- Ребята, поможем Незнайке?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Что мы должны сделать, чтобы помочь ответить на вопросы Незнайки?

**Дети:** Отправиться в путешествие (или другие варианты ответов детей).

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, приглашаю вас совершить путешествие в Центр космонавтики. Вы хотели бы стать космонавтами?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:** Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом?

**Дети:** Чтобы стать космонавтом нужно быть сильным, смелым, выносливым, интеллектуально-развитым.

**Воспитатель:** Правильно.Для того, чтобы совершить это путешествие нам нужно выполнить ряд заданий. Вы согласны со мной?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Испытание первое «Каким должен быть космонавт»?

**Речевая игра «Скажи наоборот»**

**Воспитатель:** Я буду называть слова, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, противоположное по значению.

*Ленивый – трудолюбивый,   
Злой – добрый,   
Слабый – сильный,   
Медлительный – быстрый,   
Неряшливый – аккуратный,   
Грустный – веселый,   
Нервный – спокойный,   
Старый – молодой,   
Трусливый – смелый,   
Неуклюжий – ловкий.*

**Воспитатель:** Первое испытание вы прошли. Ребята, а чтобы полететь в космос нам нужен специальный костюм. Кто из вас знает, как называется?

**Дети:** Скафандр

**Воспитатель:** Правильно, скафандр – это специальный костюм космонавта без которого нельзя выходить в открытый космос. Он должен не только защищать и поддерживать жизнь человека, но и быть удобным для работы. В комплект снаряжения входят оболочка, шлем, перчатки, ботинки. Скафандр очень теплый и защищает космонавта от холода даже в космосе. В космосе нет воздуха, и обычный человек в нём не сможет дышать. Именно поэтому в скафандре человек может дышать – он снабжает человека воздухом.

**Воспитатель:** Космонавтам нужно хорошо питаться. Как вы думаете, мы можем взять кастрюли с борщом, котлетами, компотом?

**Дети:** Нельзя. В космосе невесомость и вся еда будет летать по ракете. Нужно брать специальные тюбики с едой.

**Воспитатель:** Ребята, а какие продукты питания могут быть в тюбиках?

**Дети:** Борщ, суп, каша, компот, какао и др.

**Воспитатель:** Испытание второе: хочу проверить, какие вы ловкие, быстрые. Нужно занять своё место на стульчике.

**Подвижная игра «Космонавты».**

*Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты.*  
*На какую захотим – на такую полетим!*  
*Но в игре один секрет – опоздавшим места нет!*

**Дети** разбегаются и занимают места на стульчиках.

**Воспитатель:** Подготовкой я довольна,

Из ребят никто не болен.

Каждый весел и здоров,

К путешествию готов.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием! Мы с вами прошли подготовку космонавтов. А теперь сядьте поудобнее, приготовьтесь к старту и начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – пуск! (*Звук запуска ракеты*)

**Дети** считают в обратном порядке.

**Воспитатель:**Дети, посмотрите на доску (*изображение космического пространства, звезд, планет)*

что вы видите?

**Дети:** Звёзды, планеты, космос.

**Воспитатель:** Солнце, Луна, звёзды – всё это находится в космическом пространстве, которое называется Вселенная.Ребята наше с вами путешествие начинается, я предлагаю вам послушать загадку, отгадав которую мы узнаем куда мы держим путь.

Большой подсолнух в небе

Цветет он много лет

Цветет зимой и летом

А семечек все нет

**Дети:** Солнце.

**Воспитатель:** Да, ребята, сейчас мы отправимся с вами в путешествие в Солнечную систему. Юные космонавты, приглашаю вас в центр управления полетом. Рассмотрим подробнее строение Солнечной системы. Что располагается вокруг Солнца?

**Дети:** Планеты.

**Воспитатель:** Серебристая линия показывает путь планет вокруг Солнца. Как она называется?

**Дети:** Орбита.

**Воспитатель:** Планеты и солнце напоминают дружную семью. Глава этой семьи – Солнце! Среди планет есть большие и маленькие. Одни из планет находятся ближе к солнцу, другие – дальше от него. Каждая планета движется по своей собственной орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой, не покидает пределы Солнечной системы.

**Воспитатель:** Испытание третье. Выстроим планеты по порядку. Чтобы выполнить это задание послушайте считалку.

На Луне жил звездочёт  
Он планетам вёл учёт:  
Меркурий – раз,  
Венера – два,  
Три – Земля,  
Четыре – Марс,  
Пять – Юпитер,  
Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
Восьмой – Нептун.

**Дети** повторяют считалку и выкладывают изображения планет Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

**Воспитатель:** Сейчас мы пролетаем мимо звезды по имени Солнце. Назовите ближайшую к Солнцу планету.

**Дети:** Меркурий.

**Воспитатель:** Правильно. Меркурий – это самая близкая планета к Солнцу и самая маленькая. Совершим первую остановку на планете под названием Меркурий, где нас ждет интересное задание.

**Воспитатель:** Посмотрите, чем покрыта вся поверхность Меркурия?

**Дети:** Впадинами.

**Воспитатель:** Вам интересно узнать, как они образовались?

**Дети:** Да.

**Опыт с камнями и манкой.**

**Воспитатель:** Представьте, что это поверхность Меркурия, а это метеориты, которые сталкиваются с ней. Бросьте камешки, что получилось?

**Дети:** Впадины.

**Воспитатель:**  Впадины еще можно назвать кратерами. Давайте повторим еще раз это слово.

**Дети:** Кратеры.

**Воспитатель:** Молодцы, можем продолжить наше путешествие. Испытание четвёртое. Для безопасного полета в космическом пространстве нужно точно проложить маршрут нашей ракеты. Возьмите лист и красный карандаш. Будьте внимательны.

*Проводится графический диктант (3 вправо, 3 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 4 вправо, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 4 вправо, 3 вверх).*

**Дети** выполняют графический диктант.

**Воспитатель:** Молодцы! Маршрут полета внесен в компьютер нашего корабля. Вторая от Солнца планета – Венера.

В честь богини красоты,

Названа Венера – ты.

В темных небесах сияешь,

Красотой нас озаряешь.

Эти слова не случайны, ведь Венеру называют утренней или вечерней звездой, потому что она видна на небе то утром, то вечером.

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие.Посмотрите, как красивы звёзды! Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звёзды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Самые горячие из них голубого цвета, звёзды менее горячие – красного цвета, есть звёзды-гиганты, встречаются звёзды-карлики. Мы видим группы звёзд. Как их называют?

**Дети:** Созвездия.

**Воспитатель:** С давних времен человек видел в созвездиях сказочные фигуры, образы животных. Большая Медведица. Малая Медведица, в ручке ее ковша находится Полярная звезда, которую называют путеводной, потому что она указывает направление на Север. Посмотрите на эти созвездия, их называют зодиакальными.

*Демонстрируются иллюстрации «Знаки Зодиака»*

**Дети** внимательно рассматривают созвездия.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите смотреть на звёздное небо?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Наверное, каждый взрослый человек и ребенок любит смотреть на звёзды. В какое время суток лучше наблюдать за звёздами?

**Дети:** Ночью.

**Воспитатель:** А почему днём не видно звёзд, куда они деваются?

**Дети** высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Оказывается, звёзды никуда не деваются. Днём они так же светят, как и ночью. Днём солнце светит настолько ярко, что звёзд просто не видно. А когда солнце прячется за горизонтом, его свет не мешает нам любоваться светом звезд.

**Опыт «Дневные звёзды»**

*Оборудование:* дырокол, картон размером с открытку, белый конверт, фонарик.

*Содержание:*Пробить дыроколом в картоне несколько отверстий.

*Демонстрация:* Вложить картон в конверт. Включить фонарик и с 5 см посветить им на обращенную к нам сторону конверта, а потом на другую сторону.

Дырки в картонке не видны через конверт, когда мы светим фонариком на обращенную к нам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на нас.

*Объяснение:* В освещённой комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажжённый фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через неё свету, начинает выделяться на более тёмном фоне. Со звёздами происходит то же самое.

**Дети делают вывод:** Днём звёзды светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звёзд затмевается. Лучше всего смотреть на звёзды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие, вы узнали эту планету? (*показывает изображение* *Земли*) Как она называется?

**Дети:** Земля.

**Воспитатель:** А почему наша планета имеет много голубого и синего цвета?

**Дети:** Потому что большая часть поверхности земли покрыта водой.

**Воспитатель:** Правильно! Синий цвет – это много морей, озер, рек и океанов. А какие цвета вы еще видите? Что это?

**Дети:** Зелёный, жёлтый, коричневый.Это суша: равнины, горы, леса, пески.

**Воспитатель:** В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

**Воспитатель:** Ребята, следующее испытание – вам нужно сложить нашу планету – Земля.

**Д/и «Разрезные картинки».**

(*Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Каждой паре детей предлагается для складывания картинка с разрезами различной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей.*)

**Дети** объединяются в пары и выкладывают картинку.

**Воспитатель:** Ребята мы подлетаем к Марсу.

**Воспитатель:** Продолжаем наш полёт. Ой ребята, посмотрите внимательно в иллюминатор, вы видите планету красного цвета?

**Дети:** Да видим.

**Воспитатель:** Это планета Марс.Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа, но ученые доказали, что жизни на Марсе нет.

**Воспитатель:** Четыре самые близкие к Солнцу планеты, помните их название по порядку?

**Дети:** Меркурий, Венера, Земля и Марс.

***Физминутка***

А сейчас мы с вами, дети

Улетаем на ракете

На носочки поднялись

А потом руки вниз

1,2,3 потянись

Вот летит ракета ввысь!

**Воспитатель:** Молодцы отдохнули, а следующая пятая планета нашего путешествия от Солнца называется Юпитер. Она похожа на огромный шар, который в одиннадцать раз больше Земли. Состоит самая большая планета Солнечной системы из жидкости и газа. Эта планета совсем необитаема, потому что на ней лютый холод.

**Воспитатель:** Ребята, продолжая наше путешествие мы отправляемся на планету Сатурн – это шестая планета от Солнца и на ней очень холодно. Что вы заметили? Чем она отличается от других планет?

**Дети:** Она желто-оранжевого цвета. У этой планеты есть кольцо.

**Воспитатель:** Эти удивительные кольца состоят из-за льда и камней.

**Игра с мячом «Образуй прилагательные от существительных».**

**Воспитатель:** Следующее испытание: вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос «что?» слова, отвечающие на вопрос, «какой?» (звезда – звездный, туман – туманный, солнце – солнечный, луна – лунный, ночь – ночной, холод – холодный, кислород – кислородный…).

**Дети** образуют слова.

**Воспитатель:** Планета, следующая за Сатурном называется Уран. Посчитайте, какая она по счету?

**Дети:** Седьмая.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** А восьмая и последняя планета от Солнца в нашем путешествии планета Нептун. Эти две планеты самые далекие от Солнца и потому они самые холодные. С недавних пор планета Плутон была исключена из состава Солнечной системы, как самая далёкая и плохо освещённая Солнцем.

**Воспитатель:** Люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолёты для этого не подходили. Кто знает, почему?

**Дети:** До планет очень далеко.

**Воспитатель:** И вот ученые под руководством конструктора Королёва Сергея Павловича (*показ*) изобрели первый спутник, установили на нём приборы и запустили в космическое пространство. Кто же находился на борту, кто знает интересную информацию о них?

**Дети:** Белка и Стрелка – собаки-космонавты, первые животные, совершившие орбитальный космический полёт. Они удачно вернулись на Землю.

**Воспитатель:** Полет проходил на корабле «Спутник-5» и продолжался более 25 часов, за это время корабль совершил 17 полных витков вокруг Земли.

**Воспитатель:** Кто скажет, для чего нужны спутники?

**Дети**: Спутники помогают смотреть телепередачи, вести телефонные переговоры.

**Воспитатель:** С помощью спутников капитан ведёт корабль по безбрежным водам океана. Летая вокруг Земли, спутники непрерывно посылают радиосигналы. По этим сигналам капитан определяет, куда плыть кораблю. Кружась вокруг Земли, спутник с помощью телекамер наблюдает за нашей планетой. С высоты полёта хорошо видны облака, ураганы, штормы. Видно, куда и с какой скоростью они перемещаются. Свои наблюдения спутник передаёт на Землю и по ним метеорологи составляют прогноз погоды.

**Воспитатель:** Затем отправили в космос человека. А кто был первым космонавтом?

**Дети:** Юрий Алексеевич Гагарин, русский летчик-космонавт, первый в мире человек, совершивший полет в космос на космическом корабле-спутнике «Восток». Гагарин облетел земной шар и благополучно вернулся на землю.

**Воспитатель:** 12 апреля 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин впервые полетел в космос. Полет Юрия Гагарина был трудным и опасным, он был очень важен для дальнейшего изучения космоса. Вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос. После Гагарина в космос летали сотни космонавтов, даже женщины. Первую женщину космонавта звали Валентина Терешкова. Сейчас космонавты исследовали Луну и почти все планеты Солнечной Системы.

**Воспитатель:** Ну что же, ребята, хоть в космосе очень интересно, но нам пора возвращаться на нашу любимую и красивую планету Земля.

Земля нам подарила,

Хорошего немало,

И ждёт она в тревоге,

Чтоб мы её спасли,

Обнимем нашу Землю,

Как маму обнимаем,

И защитим, как маму,

От горя и беды!

**Воспитатель:** Приготовились к приземлению, начинаем обратный отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 Земля!!!

**Дети** считают.

**Воспитатель:** Ребята, поздравляю всех с удачным приземлением! Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да, спасибо!

**Воспитатель:** Где мы с вами побывали?

**Дети:** Мы совершили полёт к планетам Солнечной системы.

**Воспитатель:** Что вы узнали из путешествия?

**Дети:** Мы познакомились с планетами Солнечной системы, узнали их расположение, почему звёзды видно ночью, что такое кратеры и т.д.

**Воспитатель:** Ребята сейчас я вам задам вопросы, вы отвечайте.

**Воспитатель:** Кто и на чем впервые облетел вокруг Земли?

**Дети:** Собаки Белка и Стрелка на космическом спутнике.

**Воспитатель:** Как звали первую женщину-космонавта?

**Дети:** Валентина Терешкова.

**Воспитатель:**  Как называется костюм космонавта?

**Дети:** Скафандр.

**Воспитатель:** В какой день отмечается день Космонавтики?

**Дети:** 12 апреля.

**Воспитатель:** Кто первым из людей полетел в космос?

**Дети:** Юрий Алексеевич Гагарин.

**Воспитатель:** Сколько планет в Солнечной системе?

**Дети:** 8.

**Воспитатель:** Перечислите планеты по порядку.

**Дети** проговаривают считалку.

**Воспитатель:**  Как называется третья планета от Солнца?

**Дети:** Земля.

**Воспитатель:** Ребята, мы смогли ответить на все вопросы Незнайки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, у нас получилось замечательное путешествие, мы много узнали о планетах Солнечной системы, но планета Земля, на которой мы живем – самая главная, самая красивая, потому что является нашим домом. Землю надо беречь и любить. И может быть через много лет кто-то из вас станет космонавтом, полетит в космос, увидит нашу планету и скажет: «Как прекрасна наша Земля».

**Дети** благодарят воспитателя за занятие.