

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового занятия

«Международный день детской книги»

для детей старшей группы

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2024г.

**Цель:** Систематизирование и закрепление знаний детей о прочитанных литературных **произведениях К.** И. **Чуковского,** С. Я**. Маршака**, С. В. **Михалкова и А.** Л.**Барто.**

**Задачи:**

 - развивать диалогическую речь, речевой слух, интонационную выразительность;

-формировать творческое воображение;

- прививать детям интерес к **книге.**

- воспитывать у детей доброжелательности и отзывчивости друг к другу.

- развитие мелкой и общей моторики.

**Оборудование:** Магнитная доска, портреты С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, К.И. Чуковского, разрезные картинки героев произведений.

**Ход работы:**

Дети стоят полукругом

**Логопед:** Добрый день ребята, послушайте и отгадайте загадку:

Что за добрые друзья живут в доме у меня?  
Они стоят в шкафу на полках  
В переплётах толстых, тонких,  
Друзья рассказывают мне  
Что происходит на земле.  
О чём эта загадка?

Дети: О книгах.

Логопед: Правильно, о книгах. Каждую весну *(2 апреля)* мы празднуем Международный день детской книги. Хорошая **книга** рассказывает о самых интересных вещах. В ней живут отважные и находчивые герои, коварные пираты и злодеи, добрые феи и злые колдуны, рыцари и принцессы, добро всегда побеждает зло.

Все люди с уважением относятся к **книгам.** *«Лучший подарок»* - это **книга.** В народе придумали много пословиц о **книге.**

Логопед: Какие пословицы вы знаете о книгах?

Дети:

Будешь **книги** читать - будешь все знать.

Дом без **книги,** что без окон.

[Книга мала](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-knigi), а ума придала.

[Книга поможет в труде](https://www.maam.ru/obrazovanie/kniga-konspekty), выручит в беде.

**Книга учит жить, книгой надо дорожить.**

Логопед: Кто сочиняет **книги**?

Дети: Писатели, поэты.

Логопед: Правильно! А из каких частей состоит **книга**?

Дети: Обложка, переплет, страницы, рисунки.

**Основная часть**

Логопед: Сегодня мы вспомним **любимые книги и их авторов**. *(Стук в дверь.)*

Кто стучится в дверь ко мне,

с толстой сумкой на ремне,

с цифрой 5 на медной бляшке,

в синей форменной фуражке?

Это он, это он …

Дети: Ленинградский почтальон.

Логопед вывешивает на доску картинку почтальона.

Из какой **книги к нам пришел почтальон**? Кто автор?

Дети: С.Я.**Маршак***«Почта»*).

Логопед: (Вывешивает портрет С.Я.Маршака на доску) А какие еще произведения вы знаете этого автора?

Дети называют знакомые произведения ( «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Багаж» и т.д.)

Логопед: Отгадайте произведение.

Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки –

Оказались это брюки.

Вот какой рассеянный

С улицы Бассеянной.

Дети: Человек рассеянный

Логопед:Молодцы! А чей это портрет? (Логопед вывешивает на доску портрет Корнея Ивановича Чуковского)

Дети называют \не называют Чуковского.

Логопед: Давайте посмотрим какие произведения он написал и поиграем в игру "Отгадай-ка" . Я раздам вам разрезные картинки, а ваша задача собрать ее, узнать героев и назвать произведение.

Дети собирают картинки, называют героев и отгадывают произведение.

Логопед: Молодцы, отгадали всех героев, а теперь мы с вами отдохнем и сделаем зарядку, но не простую, а зарядку в стихотворном сопровождении.

**Физминутка**

Дети встают из-за столов, логопед читает стихотворение, дети выполняют движения по тексту.

Мы ногами топаем: топ- топ-топ,

# А руками хлопаем: хлоп-хлоп-хлоп.

Носок- пятка, носок- пятка,

А теперь пойдем в присядку.

Приседаем, приседаем

И как птички мы летаем.

На носочках потянулись,

За грибочками нагнулись.

А теперь скорей бежать (бег на месте)

Никому нас не догнать.

(Дети садятся на места)

Логопед: Показывает портрет А.Барто, ее стихи вы все знаете с самого детства. Я начинаю стихотворение, а вы его заканчиваете. (логопед читает первую строчку, дети подхватывают и читаю стихотворение до конца).

Зайку бросила хозяйка -  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

Логопед: Молодцы! Знаете много стихов. А знаете ли вы этого писателя, поэта? (Логопед показывает портрет Михалкова С.В.)

Дети называют С.В. Михалкова/ не называют.

Логопед: Это Сергей Владимирович Михалков, писатель, поэт, баснописец, автор текста Российского гимна. *Логопед помещает на наборное полотно предметные картинки* (ж*езл, фуражка, шинель, сапоги, ботинки, перчатки, книжка, диван, ружье, мишень).*  
Логопед.Вы видите предметы, которые упоминаются в стихотворениях Михалкова. Догадались из какого произведения эти предметы?

Дети: «Дядя Степа» и «Дядя Степа – милиционер».

**Упражнение «Для чего они нужны?».** (Совершенствование синтаксической стороны речи - сложноподчиненные предложения.)  
*Логопед.*Теперь выберите по одному предмету и расскажите, для чего нужен именно он.  
*Дети выбирают по одной картинке, остальные логопед убирает. Дети составляют сложноподчиненные предложения.*  
Жезл регулировщику нужен для того, чтобы регулировать движение.  
Ружье нужно для того, чтобы стрелять по мишеням.  
Диван нужен для того, чтобы отдыхать на нем.  
Книга нужна для того, чтобы читать ее.  
Логопед.Вы хорошо рассказали о том, для чего нужны выбранные вами предметы и старались правильно произносить звуки. Молодцы!

На этом наше занятие подходит к концу. Давайте перечислим великих русских поэтов, которых мы с вами сегодня вспоминали.

Дети перечисляют поэтов.

Логопед: Хвалит детей, дарит наклейки

Всем спасибо за внимание,  
За задор и звонкий смех.  
Вот настал момент прощанья  
Говорим мы «До свидания!»  
«До счастливых, новых встреч!»