

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

Интегрированного занятия по познавательному развитию

в средней группе

«В гости к пчелкам»

Составила:

воспитатель Исаева Е.В.

Тюмень, 2024

**Цель:**Расширять знания детей о пчелах

**Программное содержание:**

*Познавательное развитие:*Обобщать знаниядетей о жизни пчел, природных взаимосвязях ироли пчел в этом процессе;

Развивать познавательную активность детей в изучении особенностей мира насекомых;

Учить устанавливать связи междупредметами и явлениями, делать простейшие обобщения, используя шестиугольные карточки (гексы).

Воспитывать любознательность,интерес к живой природе,бережное отношение к ней.

*Художественно-эстетическое развитие:*Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.

Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Воспитывать аккуратность при работе с пластилином

**Предварительная работа:**Чтение стихов, разгадывание загадок о насекомых. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Дидактические игры: «Чей домик», «Летает или нет?», «Собери и расскажи». Рассматривание иллюстраций «Насекомые на лугу», «Как устроен муравейник», «Пчелиная семья». Беседа «Удивительные пчелки». Чтение рассказа «Из жизни пчел», просмотр познавательного мультфильма «Какую пользу человеку приносят пчелы»

**Материал:** Ложечки одноразовые, стеки, пластилин (желтый и черный), вырезанные из бумаги крылышки на каждого ребенка.

**Оборудование:** Игрушки пчелки, шестиугольники (гексы), коврик-соты

**Ход деятельности**

*Воспитатель обращает внимание детей на коврик-соты и карточку с изображением пчел*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, кто это на поляне?

**Дети:** Это пчелки

**Воспитатель:**Они нам что-то принесли в своей сумочке

*Дети открывают сумочку, в которой сложены*

*шестиугольные карточки с изображениями*

**Воспитатель:** Давайте определим, все ли карточки относятся к пчелкам?

*Дети рассматривают изображения на карточках и находят два улья*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите у нас два улья, но они разные. Почему?

**Дети:** Потому, что существуют два вида пчел: дикие и домашние. Дикие пчелы строят себе улей сами, а домашним пчелам ульи строит человек.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Относятся эти карточки к пчелкам? Какой из этих ульев построен пчелами, а какой сделан человеком?

Ребята, место, где размещаются пчелиные домики, называется пасекой. Найдите карточку с изображением пасеки. Относится пасека к пчелам? (Да) Прикрепите карточку.

В старину пасеку называли пчельник, от слова пчела. Скажите, а как будет называться человек, который занимается разведением пчел?

**Дети:** Пчеловод.

**Воспитатель:** Правильно, а еще его называют – пасечник. Найдите карточку с изображением пасечника.

Давайте рассмотрим костюм пасечника. В полный комплект входит комбинезон, перчатки, специальная обувь и защитная сетка для лица. Цвет материала не должен вызывать агрессию у пчел. Лучшим вариантом является белый. Одежда черного или другого очень темного цвета может рассердить пчел.

Складок на костюме должно быть как можно меньше для того, чтобы пчелка не затесалась в них и не появилась потом в самый неожиданный момент перед вами.

*Дети рассматривают другие карточки-изображения*

**Воспитатель:** Ребята,а почему пасеки размещают наполяне с цветами, возле луга?

**Дети:**Для того чтобы изготовить мед, пчелкам нужен цветочный нектар и пыльца.

**Воспитатель:**Значит, карточка с цветочной поляной тоже относится к пчелкам? Присоединяйте ее.

**Воспитатель:**Ребята, пчелки не умеют говорить, а как же они понимают друг друга? Как вы думаете? А разговаривают они с помощью танца. Пчела находит в поле нектар, пыльцу, вернувшись домой, своим танцем «рассказывает» другим пчёлам сколько там корма много или мало, далеко надо лететь или близко. Пчелы, танцуя, делают круги маленькие, если корма мало, и большие, если много.

Давайте попробуем изобразить танец пчелок.

*Проводится пальчиковая музыкальная гимнастика. Дети надевают на пальчики игрушечных пчелок и под музыку выполняют движения, изображая танец пчел*

**Воспитатель:**Ребята, пчелы переносят пыльцу с цветка на цветок и на них начинают созревать плоды с семенами.Придет время, семена попадут на землю,прорастут и дадут жизнь новым растениям.

Вот и получается,что цветы кормят пчел вкусной пыльцой и сладким нектаром,а пчелы опыляют их.Если бы не было пчел и других насекомых – опылителей,то не росли бы яблоки и груши,вишни и сливы.

**Воспитатель:**Ребята, а куда пчелы складывают собранный нектар?

**Дети:**В соты

**Воспитатель:**Найдите карточку с изображением сот.

Пчелиные соты — восковые постройки пчёл, предназначенные для хранения запасов меда. Воск пчелы вырабатывают при помощи восковых желез, которые находятся у пчел в голове. Соты похожи на мелкие сосудышестиугольной формы. Когда соты наполняются, пчёлы закрывают их воском. В сотах нектар вызревает и превращается в мед.

А как люди используют мед?

**Дети:** При изготовлении конфет,тортов,напитков и просто кушают.

**Воспитатель:**Правильно. Мед содержим множество витаминов и минералов. Кроме того, мед является быстрым источником энергии. 1-2 чайных ложки меда в день принесут только пользу и не навредят организму.Из пчелиной смолы – прополиса делают лекарства, а из воска – свечи.

**Воспитатель:**Относится мед к пчелам? Прикрепляйте карточку.

Ребята, а что нарисовано на оставшихся карточках? Имеют они отношение к пчелам? (Нет)

**Воспитатель:** Посмотрите, на одной карточке изображены ложечки. Из ложечки и пластилина можно изготовить поделку - пчелок.

*Воспитатель приглашает детей за столы*

*Дети работают за столом, воспитатель оказывает
индивидуальную помощь*

**Воспитатель:**Посмотрите, ложечка по форме напоминает тело пчелки. Берем желтый пластилин, разогреваем его и размазываем по поверхности ложечки (по обратной, выпуклой стороне).

Берем черный пластилин, раскатываем жгутики, распределяем их по поверхности ложечки полосками (поперек), слегка приглаживаем.

Скатываем два маленьких шарика, прикрепляем к краю ложечки (рядом друг с другом), слегка нажимаем, получаем глаза.

Возле глаз прикрепляем два маленьких жгутика (усики)

По бокам с каждой стороны прикрепляем лапки. Сколько их будет?

**Дети:**Шесть, по три с каждой стороны

**Воспитатель:**Из бумаги вырезаем крылья и крепим их по центру. Наша пчелка готова.

**Рефлексия:**

Ребята, давайте устроим небольшую выставку для родителей?

Что вы расскажите родителям о жизни пчел?

Какую пользу они приносят человеку?

Что вам понравилось больше всего на занятии? Что вызвало трудности?