

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе

«Весна в лесу»

Составила:

воспитатель Пестрякова А.Г.

Тюмень, 2024 г.

**Цель:** Формирование у детей умения использовать математические способы нахождения решений.

**Программное содержание:**

* Закреплять умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему к количеству или убирая из большего количества
* Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направле­нии в соответствии с устными указаниями.
* Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги  
  в клетку.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
* Воспитывать умение действовать сообща, подчиняться правилам
* Воспитывать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

**Словарная работа:** егерь, дупло, гнездование, леток, жердочка

**Материалы и оборудование:** дидактические карточки «Следы животных», Д/И «Опушка леса», прищепки, листы бумаги в клетку, карандаши

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:**

В нашей группе яркое,

Солнышко сияет!

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает!

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сегодня настроение?

**ДЕТИ:Дети:** у нас хорошее настроение.

**Воспитатель:** *(стук в дверь)*. Ой, ребята, кто же это?

**Дети:** Давайте посмотрим! *(ребята подходят к двери и открывают ее. На полу стоит посылка)*

**Воспитатель:** вот это да, видимо почтальон сильно торопился и оставил нам посылку под дверью. Что же это такое?Как вы думаете для кого эта посылка?

**Дети:** На посылке написано, что она для Зайчат

**Воспитатель:** Вам интересно ее открыть?

**ДЕТИ:Дети:** да, нам очень интересно!

**Воспитатель:** хорошо, давайте скорее ее откроем.

- Посмотрите, что же это такое?

**ДЕТИ:Дети:** это фотоловушка!

**Воспитатель:** А как вы думаете, кому она принадлежит?

**Дети: ДЕТИ:** Мы не знаем

**Воспитатель:** Ребята, здесь есть загадка, она поможет нам узнать чья же это фотоловушка.

«Он природу охраняет,

Браконьеров прогоняет,

А зимою у кормушек,

В гости ждет лесных зверюшек.»

- Вы догадались кто это?

**Дети: ДЕТИ:** Да, это лесник

**Воспитатель:** А как по-другому называется эта профессия?

**Дети:** Эта профессия по-другому называется егерь

**Воспитатель:** верно ребята, эта профессия называется егерь. А что же должен делать человек этой профессии?

**Дети:** Егерь — это человек, хорошо знающий всех обитателей леса, и старающийся помочь им в трудную минуту. Егерьосуществляет охрану за животными, находящимися на территории его участка.

**Дети:** В посылке есть что-то еще.

**Воспитатель:** Какие вы внимательные. Это письмо.

«Здравствуйте ребята, пишет вам Иван Михайлович- я работаю егерем в лесу. С каждым годом, в моем лесу появляется все больше зверей и птиц и мне одному становится тяжело проследить за всеми животными. Лес очень большой, и я не знаю как же мне успеть помочь всем животным и никого не упустить!»

- Ребята, у вас есть идеи?

**Дети:** да, мы можем отправится в лес и помочь Ивану Михайловичу обойти всех животных.

**Воспитатель:** Я считаю, что это прекрасное предложение. Все согласны побыть помощниками егеря? Ведь это очень сложная и ответственная работа.

**Дети:** да, нам интересно.

**Воспитатель:** А как мы с вами потом сообщим Ивану Михайловичу, каких животных мы обошли?

**Дети:** Мы можем отправить ему письмо.

**Воспитатель:** хорошо, так и сделаем.

-А кто помнит правила поведения в лесу?

**Дети:** В лесу нельзя шуметь, мусорить, рушить гнезда и пугать животных.

**Воспитатель:** верно, нужно вести себя спокойно, ведь мы идем в гости к диким животным. Лес – это их дом, поэтому нужно ко всему относится бережно.

**Воспитатель:** а на чем быстрее всего доехать из города до леса?

**Дети:** быстрее всего добраться до леса на машине.

**Воспитатель:**

*Завели машину: ж-ж-ж.*

*Накачали шину: ш-ш-ш.*

*Улыбнулись веселей*

*И поехали скорей.*

- Как быстро мы до ехали до леса. Посмотрите, в лесу еще осталось немного снега, чьи же это следы? Как вы думаете?

**Дети:** Мне кажется, это следы белки.

**Воспитатель:** и что же мы будем делать?

**Дети:** отправимся по следам и узнаем кто это

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите мы пришли на опушку леса!

Что-то здесь не так? Как вы думаете, что нам нужно сделать…

**Дети:** Я думаю, нужно найти домик для каждой белочки

**Воспитатель:** Совершенно верно, у белок остались зимние запасы шишек, они помнят у кого сколько осталось, но считать не умеют, и из-за это не могут определить, где чей домик.

- Ребята, что мы будем делать?

**Дети:** Мы поможем белочкам найти свои домики.

**Воспитатель:** Отлично. Полина подходи ко мне, бери белочку, сколько в ее домике должно быть шишек?

**Ответ Полины:** У этой белочки в домике должно быть семь шишек

**Воспитатель:** Почему, ты так считаешь?

**Ответ Полины:** Потому у этой белочке цифра семь

**Воспитатель:** Хорошо, подойди пожалуйста к доске и найди дерево с ее дуплом. Давай проверим подходит ли это дерево, посчитай вслух сколько там шишек?

**Ответ Полины:** Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Всего в этом дупле 7 шишек.

**Воспитатель:** Умница, проходи на свое место, Саша, выйди к доске пожалуйста, какое дерево будет у белочки с этой цифрой?

**Дети:** У этой белочки цифра четыре, значит ее дерево будет с четырьмя шишками

**Воспитатель:** Молодец Саша, прикрепляй белочку и садись на стул.

**-** Ребята, все ли белочки нашлись?

**Дети:** Нет, нашлись еще не все белочки.

**Воспитатель:** Сколько на опушке деревьев? Юра, выйди к доске и посчитай пожалуйста.

**Дети:** На опушке десять деревьев

**Воспитатель:** Верно, а сколько нашлось белочек?

**Дети:** Нашлось шесть белочек

**Воспитатель:** Что мы можем сказать о количестве деревьев и белочек?

**Дети:** Мы можем сказать о количестве деревьев и белочек, то, что их разное количество.

**Воспитатель:** На сколько деревьев больше, чем белочек?

**Дети:** Деревьев больше, чем белочек на четыре

**Воспитатель:** Ребята, а что же нам нужно сделать для того, чтобы деревьев и белочек стало равное количество?

**Дети:** Нужно продолжать искать.

**Воспитатель:** Я с вами согласна, но вот только проблема в том, что оставшиеся белочки очень хорошо спрятались в лесу, найти их будет не просто. У меня есть примерные координаты мест, куда могли спрятаться белочки. Рада/Саша/Агата/Полина ты будешь искать 1/2/3/4 белочку. Задача остальных ребят, внимательно следить за четким исполнением инструкции, иначе мы не найдем их. Внимательно слушайте мою словесную инструкцию.

- (инструкция 1) Сделай 2 шага вперед, 3 шага налево, 1 шаг вперед, 4 шага налево. И вот ты у цели, смотри внимательно. Нашел?

**Дети:** Да, я нашла одну белочку!

**Воспитатель:** Отлично, посмотри сколько в ее дупле должно быть запасов шишек?

**Дети:** В ее дупле должно быть три шишки

**Воспитатель:** Отлично, прикрепляй скорее

- (инструкция 2) 5 шагов вперед, 2 шага направо, 3 шага направо, 1 шаг налево. Отлично ты на месте, что-то нашла??

**Дети:** Я нашла ее!

**Воспитатель:** Отлично, прикрепляй, белку рядом с ее деревом. И последняя инструкция: 6 шагов вперед, 4 шага назад, 6 шагов налево, 2 шага налево. Ты на месте!

**Дети:** Я нашла последнюю белочку!

**Воспитатель:** Отлично, рядом с каким деревом ты будешь ее крепить?

**Дети:** У белочки цифра восемь, я буду крепить ее рядом с деревом, в котором осталось восемь шишек

Что мы теперь можем сказать о количестве, деревьев и белочек?

**Дети:** Мы можем сказать, что количество деревьев и белочек равное

**Воспитатель:** Сколько всего деревьев и белочек получилось?

**Дети:** Всего получилось 10 деревьев и 10 белочек

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, белочки вам очень благодарны, ведь вы каждую вернули в свое дупло.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, следующие шаги очень маленькие, как вы думаете, кому они принадлежат?

**Дети:** Мы думаем, что эти шаги принадлежат ёжику

**Воспитатель:** Давайте проверим. Ребята, вы оказались правы, эти следы принадлежат ежам. Ребята, скажите сколько здесь ежей?

**Дети:** Здесь четыре ежа.

**Воспитатель:** Верно. Ребята, вы представляете, маленькие ежата меняют свои мягкие иголки на более длинные и колючие, и некоторое время остаются беззащитными. Как вы думаете, что мы можем сделать?

**Дети:** Мы можем сделать им иголки из прищепок, что бы они могли защищаться от хищников.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам разделится на четыре команды по четыре человека и подарить каждому ежонку колючки. У каждого ежа, колючки должны быть одного цвета. Будьте внимательны, при выборе прищепок. Работаем сообща и договариваемся друг с другом. - Первая/вторая/третья/четвертая команда, какого цвета вы выберете прищепки?

**Дети:** Мы выбираем прищепки синего/розового/желтого/зеленого цвета.

**Воспитатель:** Отлично, приступайте к заданию. Первая команда справилась быстрее всех, сколько у вас получилось сделать иголок?

**Дети:** У нас получилось сделать одиннадцать розовых иголок.

**Воспитатель:** Вторая/Третья/Четвертая команда сколько иголок получилось у вас?

**Дети:** У нас получилось сделать десять/девять/ одиннадцать синих/желтых/зеленых иголок.

**Воспитатель:** У какого ежонка получилось больше всего иголок?

**Дети:** Больше всего иголок получилось у ежонка с розовыми иголками

**Воспитатель:** А у какого ежонка получилось меньше всего иголок?

**Дети:** Меньше всего иголок получилось у ежонка с синими иголками

**Воспитатель:** Вы большие молодцы ребята, благодаря вашей помощи ежи смогут защищаться от хищников! Ребята я предлагаю немного отдохнуть, встаньте так, чтобы не мешать друг другу повторяйте слова и движения вместе со мной.

*Ёжик выбился из сил,*

*Яблоки, грибы- носил,*

*Мы потрем ему бока,*

*Надо их размять слегка.*

*А потом погладим ножки,*

*Чтобы отдохнул немножко.*

*А потом почешем брюшко,*

*Пощекочем возле ушка.*

*Ёж в лесочек убежал,*

*Нам «спасибо» пропищал.*

- Отлично, а теперь можем продолжать обход леса. Посмотрите, чьи же это следы?

**Дети:** Это птичьи следы.

**Воспитатель:** Верно. Ребята, вы знаете, некоторым птицам бывает сложно свить себе в лесу гнездо, и в плохую дождливую погоду они сидят на ветках и скорее всего им холодно. Что мы можем сделать?

**Дети:** Мы можем сделать для них скворечник!

**Воспитатель:** Мне тоже нравится эта идея, а вы знаете, зачем еще птицам нужен скворечник?

**Дети:** Да, птицам нужен скворечник не только для того, чтобы прятаться от холода, но и для гнездования.

**Воспитатель:** Я очень рада, что вы об этом знаете, а как мы можем сделать скворечник?

**Дети:** Мы можем сделать скворечник с помощью графического диктанта!

**Воспитатель:** Хорошо, берите свои стулья и рассаживайтесь за столы.

- Держим карандаш правильно, находим точку начала красного цвета. Внимательно слушаем словесную инструкцию, если не успеваете, поднимайте руку, я повторю.

5 вверх, 3 влево, 9 вверх, 1 вправо по диагонали вниз, 8 вправо, 1 влево по диагонали вверх, 9 вниз, 3 влево, 5 вниз, 2 влево.

-Молодцы ребята, кажется, в этом скворечнике чего-то не достает, что нужно добавить?

**Дети:** Нужно дорисовать крышу, леток и жердочку.

**Воспитатель:** Верно, дорисовывайте аккуратно. Никита, ты дорисовал крышу?

**Дети:** Да, я дорисовал крышу

**Воспитатель:** Скажи, пожалуйста, сколько клеточек у тебя заняла крыша?

**Дети:** Крыша заняла восемь клеточек.

**Воспитатель:** Хорошо, поднимите руку те, у кого крыша заняла столько же клеточек

**Дети**: *(поднимают руку)*

**Воспитатель:** Отлично, все справились с заданием. Давайте встанем и разомнем наши пальцы:

*Мы построили скворечню*

*Для весёлого скворца.*

*Мы повесили скворечник*

*Возле самого крыльца.*

*Всё семейство вчетвером*

*Проживает в доме том:*

*Мать, отец и скворушки —*

*Чёрненькие пёрышки.*

- Отлично ребята, посмотрите, как много свободного места осталось у нас на листе, как вы думаете, что можно сделать?

**Дети:** Можно к каждому скворечнику дорисовать птицу!

**Воспитатель:** Отличная идея! Я предлагаю вам самим дорисовать небольшую птичку, рядом со скворечником

-У вас получились отличные скворечники и птицы. Благодаря вашим стараниям у каждой птицы будет свой домик в этом лесу.

**Заключительная часть:**

- А теперь нам с вами пора возвращаться в группу.

Садимся в машину:

*Завели машину: ж-ж-ж.*

*Накачали шину: ш-ш-ш.*

*Улыбнулись веселей*

*И поехали скорей.*

**-** Вот мы и вернулись в детский сад, все на месте?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, мы все сделали? Ничего не забыли?

**Дети:**  Мы забыли написать письмо Ивану Михайловичу!

**Воспитатель:** Точно, давайте вы будете диктовать, а я записывать. Кого мы сначала посетили в лесу?

**Дети:** Сначала в лесу мы посетили белок, и помогли каждой белке найти своё дупло

**Воспитатель:**  Отлично, к кому пошли дальше?

**Дети:** Дальше мы пошли к ежам, и помогли им обрести новые иголки/ А еще мы с ними поиграли в игру

**Воспитатель:** А чем же закончилось наше путешествие?

**Дети:** Наше путешествие закончилось тем, что мы сделали скворечники для птиц, у которых не было своих домов.

**Воспитатель:** Здорово, я все записала, теперь письмо можно будет отправлять егерю леса Ивану Михайловичу. Ребята вы сегодня славно постарались и отлично справились с работой егеря. Иван Михайлович будет вам благодарен за ваш труд.

**Рефлексия:**

Что вам понравилось больше всего?

Что вы узнали интересного?

Было ли вам сложно?

-Мне сегодня тоже все очень понравилось, на этом наше занятие подошло к концу, всем большое спасибо.