

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по речевому развитию в старшей группе

«Насекомые»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2024

**Цель:**обогатить словарный запас и закрепить представления о значении предметов по теме «Насекомые» у детей дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Развитие фонематических процессов;

Уточнить и активизировать словарь по теме «Насекомые»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения,

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: согласование существительных с числительными, подбор слов-признаков, образование существительных уменьшительной и увеличительной форме; согласование существительных с прилагательными;

Развитие ориентировки в пространстве: право, лево, верх, низ, над, под.

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

Развивать речевое дыхание;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** наглядный материал с изображением, цветные карандаши.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Доброе утро, ребята! Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь друг другу.

**Дети:** приветствуют.

**Учитель- логопед:**Сегодня мы с вами отправимся в захватывающее путешествие. Назовите все слова, которые были лишними /муха, жук, бабочка, комар. Как одним словом их назвать /насекомые. Правильно, насекомые. Предлагаю вам отправиться на «Планету насекомых». Раз, два, повернись на планете насекомых очутись(звучит музыка – звуки насекомых)

Послушайте, что это за звуки? (звуки насекомых).

***Игра «Найди лишнее»***

Корова, собака, коза, **муха**

Олень, тигр, **жук**, лиса

Голубь, синица, **бабочка**, дятел

**Комар**, акула, карась, кит

**Дети:** детивыполняют задание и озвучивают тему.

**Учитель-логопед**: Все верно! Чтобы продолжить наше путешествие выполним артикуляционную гимнастику!

***Артикуляционная гимнастика к занятию «Насекомые»***

1. Упр. для щечных мышц *«Гусеница»*

«Гусеница хоть мала, листья – лучшая еда!

Она много листьев съела и, конечно, потолстела.

(Щечки *«надули-сдули»* - 5 раз)

2. Упр. для круговой мышцы рта и губ *«Муха»*

«Муха, муха-цокотуха – позолоченное брюхо.

Муха села на цветок – будет чистить хоботок».

(Упр. *«Улыбочка-трубочка»*- 8 раз)

3. Упр. для мышц кончика языка *«Бабочка»*

«Бабочка-красавица, над полянкой пляшет-

Крылышками машет»

(Упр. *«Качели»* - 8 раз)

4. Упр. для мышц языка *«Шмель»*

«Если на цветок шмель сел-

Значит, он нектар там ел.

А потом он всем сказал:

*«Очень вкусный был нектар!»*

(«Упр. *«Вкусное варенье»* - 5 раз)

5. Упр. на расслабление мышц губ *«Жук»*

«Он летит во весь опор

И жужжит его мотор….»

(Упр. *«Бр-р-р»*… губами»)

**Дети:**выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалом.

**Учитель-логопед:** Отлично! Первая остановка «Посчитай-ка». Вытяните цифру и столько раз сосчитайте каждого героя, который находится у вас на полянке.

***Игра «Посчитай-ка****»*

Одна пчела, две пчелы, три пчелы и т.д.

**Дети:**считают и согласовывают существительные с числительными.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Продолжаем наш путь. Прибыли. Вставайте из-за стола и проходите на ковер. Давайте поиграем в игру «Большой маленький». Вы будете делать шаг вперед и увеличивать/уменьшать то слово, которое я вам назову.

***Дидактическая игра «маленький-огромный»***

Пчела – пчелище – пчёлка.

Муравей – муравьище – муравьишка.

Кузнечик – кузнечище – кузнечишка.

Жук – жучище – жучок

Таракан – тараканище - тараканчик и т. д.

Моя бабочка, мой шмель и т.д.

**Дети:**шагают и изменяют слова.

**Учитель- логопед:** Отлично! Проходите на свои места за столотправляемся дальше. Следующая остановка «Кто это?». Выполним пальчиковую гимнастику:

Прилетела к нам вчера *(Машут ладошками)*  
Полосатая пчела, *(На каждое насекомое загибают пальчик)*  
А за нею шмель-шмелёк  
И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,  
Как фонарики глаза. *(Делают колечки и подносят к глазам)*  
Приходили муравьи  
И травинку принесли.

Пожужжали, полетали, *(Машут ладошками)*

**Дети:** выполняют пальчиковую гимнастику.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Продолжаем путешествие. Существует множество разных насекомых, некоторые из них изображены пере вами. Вам необходимо внимательно посмотреть и посчитать одинаковых насекомых.

**Задание «Самый внимательный»**

Словарь: шмель, кузнечик, муравей, комар, божья коровка.

**Дети:**считают и вписывают ответы.

**Учитель-логопед:**Вы познакомились с основными представителями насекомых, они разные. Давайте сыграем в игру «Какой, какая, какое». Я вам буду говорить предмет, а вы мне, признаки этого предмета.

**Упражнение «Какой, какая, какое».**

1.Бабочка(Какая?)…

2. Пчела (Какая?)…

3.Кузнечик (Какой?)…

6.Таракан(Какой?)…

7.Муравей(Какой?)…

**Дети:**подбирают прилагательные к существительным.

**Учитель-логопед:** Отлично! Нашей последней станцией на сегодня будет станция «Найди бабочку». Каждому из вас необходимо найти для себя бабочку. Я вам буду давать подсказки относительно их места нахождения.

***Игра «Где спряталась бабочка?»***

Инструкция: сделай 2 шага вправо- бабочка под столом; сделай 1 шаг назад- бабочка на столе; поверни направо- бабочка под стулом и т.д.

**Дети:**следуя инструкции находят бабочку и называют ее место нахождения.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Вот вы и нашли своих бабочек!

**Рефлексия:** Давайте попрощаемся и вспомним, о чём мы говорили на занятии?Какие задания были для вас самыми интересными? Какие задания показались трудными? С каким настроением уйдете с занятия?