

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по познавательному развитию

в старшей группе

«Цветная вода»

Составила:

воспитатель Захарьева А.И.

Тюмень, 2024

**Цель:** Создать условия для исследовательской деятельности

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- вспомнить с детьми о природном богатстве - вода;

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, состоянии и местонахождении воды в природе;

- учить технике безопасности при проведении опытов.

**2. Развивающие:**

- развивать познавательных способностей детей в процессе совместной [исследовательской деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost), практических опытов взаимодействия воды с другими веществами.

- развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности;

- развивать у детей память и внимание;

- развивать воображение и логическое мышление;

**3. Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию природы;

**Материал и оборудование:**

Одноразовые стаканы, пищевые красители, сахар, бумажные полотенца, цветные ручки, фломастеры, карандаши, ткань для рисования.

**Ход занятия:**

**1-ая часть: Вводная**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в лабораторию «Удивительных превращений». А вы знаете, что такое лаборатория?

**Дети:** там, где проводят различные опыты.

**Воспитатель:** верно, лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами, и мы вместе проведём опыты.

Вам интересно узнать, с каким веществом мы будем проводить опыты?

**Дети:** да.

**Воспитатель:**Это вы узнаете, отгадав загадку:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

**Дети:** вода.

**Воспитатель:**Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, а давайте вспомним с вами, что мы знаем о воде.  Как вы думаете, человеку и животным нужна вода?

**Дети:** чтобы пить, мыться, поливать растения.

**Воспитатель:** Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую вода, овощи и фрукты всегда нужно мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду?

**Дети:** не бросать мусор в воду.

**Воспитатель:** Вода нам может принести как пользу, так и вред. Предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо»

**Дети:** Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности. Без воды человек погибнет (нужно пить, готовить пищу), растения засохнут и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами.

Давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка:**

К речке быстро мы спустились                   (шагаем на месте),

Наклонились и умылись                              (наклоны вперёд, руки на пояс),

Раз, два, три, четыре                                    (хлопаем в ладоши),

Вот так славно освежились                         (встряхиваем руками).

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брасс                                 (круги двумя руками вперёд),

Одной, другой – это кроль                          (круги руками поочерёдно),

Вот поплавали мы с вами,

Вышли на берег крутой (шагаем на месте) и отправились домой.

**2-ая часть: Практическая**

Воспитатель: Нам пора с вами отправляться в лабораторию «Удивительных превращений», но прежде, чем мы с вами начнем делать опыты, необходимо изучить **правила безопасного поведения в лаборатории:**

1. Перед опытами нужно надеть фартуки.

2. Приступай к опыту только после его объяснения и разрешения воспитателя.

3. Не брызгайся водой.

4. Ничего не бери в рот.

5. Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не рассыпать, не пролить.

6. Содержи рабочее место в чистоте.

**Воспитатель:** Юные лаборанты, надевайте фартуки и занимайте свои рабочие места.Прежде, чем начнем опыты, нужно посмотреть карточки-схемы опытов.

Дети рассматривают карточку-схему с 1 опытом.

**Опыт №1.**

**Воспитатель:** Что нам понадобиться для опыта?

**Дети:**2 стаканчика, вода, пищевой краситель, салфетка.

**Воспитатель:** расскажите, опираясь на карточки-схемы, как будет проводиться опыт.

**Дети:** для опыта берём 2 пластиковых прозрачных стаканов с водой. В один из них добавляем пищевой краситель. Берём бумажное полотенце, отрываем часть от него и помещаем в стаканы с водой, один конец должен лежать в одном стакане, а другой в другом, где находится прозрачная [вода и ждём](https://www.maam.ru/obrazovanie/voda-opyty).

**Воспитатель:** Ребята, что вы заметили?

**Дети:** вода быстро по волокнам полотенца быстро перетекает вверх из одного стакана в другой.

**Воспитатель:**Что мы узнали в этом опыте?

**Дети:**в этом опыте мы узнали, как взаимодействует вода, салфетка и красители. Краситель перетекла с помощью воды в другой стакан.

**Воспитатель:** давайте приступит к проведению следующего опыта. Рассмотрите карточку-схему.

Дети рассматривают карточку-схему с 2 опытом.

**Опыт №2**

**Воспитатель:**Что нужно для опыта?

**Дети:** три краски разных цветов (красный, желтый, синий); пять прозрачных пластиковых стаканов; сахар; ложка (для измерения); во все стаканы мы наливаем одинаковое количество воды.

В первый стакан надо всыпать 1 ложку сахара. Во второй стакан добавляем 2 ложки сахара. 3 ложки — в третий стакан. В каждый стакан добавим по 3ложки воды и перемешать до растворения сахара. Для каждого из стаканов использовать краситель другого цвета: красный — для первого, желтый — для второго, синий — для третьего.

В четвертый стакан вылить сначала синюю жидкость, потом синюю, потом желтую, а затем красную.

**Воспитатель:**Итак, давайте подведем итоги нашего опыта.

**Дети:** наша вода похоже на радугу.

**Воспитатель:**В чем же секрет? Кто догадался?

**Дети:**Количество сахара в каждой раскрашенной воде была разной. Чем больше сахара, тем ниже этот слой будет в стакане.

**Воспитатель:** Отлично! Приступим к следующему опыту. Рассмотрите карточку схему.

Дети рассматривают карточку-схему с 3 опытом.

**Опыт №3.**

**Воспитатель:**Что нам нужно для опыта?

**Дети:** нам для этого нужно салфетка, вода и фломастеры.

Надо нарисовать рисунок, а затем окунуть салфетку в воду.

И посмотреть, исчезнет ли рисунок.

**Воспитатель:** Ребята, как вода взаимодействует с графическими материалами?

**Дети:**С рисунком ничего не происходит, расплывается.

**Воспитатель:** давайте поверим.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, благодарю вас за вашу помощь. Какие опыты мы сегодня проводили?

**Дети:** опыты с водой, красками и бумагой.

**Воспитатель:** Какой опыт вам понравился больше всего?

**Дети:** с рисунком, салфеткой.

**Воспитатель:** Впереди нас ждут новые открытия, до новых встреч в лаборатории «Удивительных превращений».