

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по художественно - эстетическому развитию

в старшей группе

 «Весёлый клоун»

Составила воспитатель:

Ерыпалова Наталья Александровна

Тюмень, 2024

**Цель:** Овладение умениями отражать в рисунке фигуру человека в движении.

**Программное содержание:**

**Образовательные:**

1. Учить рисовать фигуру человека, соотнося части тела и детали костюма с геометрическими фигурами.
2. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.
3. Подбирать цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей эмоциональную сферу, мимические движения, мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к цирку, цирковым артистам. Вызвать у детей желание делать добрые дела, совершать благородные поступки.

**Предварительная работа:**

Беседа о цирке, цирковых выступлениях артистов. Чтение художественной литературы С.Я Маршак «Цирк». Изучение мимики с помощью зеркала. Беседа о различных эмоциях.

**Материалы и оборудование:**

 Половина альбомного листа, цветные карандаши, зеркало (на каждого ребенка). Посылка (парик, клоунский нос, шляпа, письмо), портреты грустного, удивленного, веселого клоуна; набор геометрических фигур на магнитах, магнитная доска, изображение клоуна.

**Интеграция образовательных областей:**

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Методы и приемы:**

Сюрпризный момент - посылка, «превращение ребенка в клоуна», беседа о цирке и клоуне, игровое упражнение «Покажи настроение клоуна», упражнение пальчиковой и дыхательной гимнастики «Надуем воздушный шар», физминутка, мотивация к деятельности - чтение письма, дидактическая игра «Собери фигуру клоуна из геометрических фигур», рисование клоуна, анализ работ.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в группу к нам пришла посылка. Я предлагаю ее открыть и посмотреть, что же нам прислали.

 *Открывают посылку смотрят.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие чудесные вещи! Кто хочет их примерить?

*Воспитатель надевает на ребенка клоунский нос, парик и шляпу.*

**Воспитатель:** На кого стал похож наш Ваня?

**Дети:** На клоуна.

**Воспитатель:** Где выступает клоун?

**Дети:** В цирке, на арене.

**Воспитатель:** Что такое цирк?

**Дети:** вид зрелищного искусства, где с номерами выступают дрессированные животные, клоуны, акробаты, гимнасты, жонглеры и другие люди которые удивляют своими талантами.

**Воспитатель:** Чем необычен костюм клоуна?

**Дети:** Наряд клоуна очень яркий, разноцветный, большие банты, пуговицы. Клоуны одеты в широкие рубашки, штаны, в комбинезоны с пышными воротниками и манжетами. На ногах большие ботинки с загнутыми носками или помпонами. На голове у них смешные колпачки, шляпы, из-под них торчат рыжие, желтые, разноцветные волосы.

**Воспитатель:** Что умеет делать клоун?

**Дети:** клоуны могут жонглировать разными предметами, показывать фокусы, ходить на руках, кувыркаться, играть с животными, ходить на ходулях, ездить на велосипеде, шутить со зрителями.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в игру «Покажи настроение клоуна». Клоуны в цирке выступают разные.  Посмотрите на их портреты. Какое настроение у первого клоуна?

**Дети:** Печальное, грустное.

**Воспитатель:** Возьмите в руки зеркало и попробуйте стать печальными. Что для этого надо сделать?

**Дети:** Брови слегка сдвинуть к переносице, опустить уголки рта вниз и подумать о чем-нибудь грустном.

**Воспитатель:** А знаете, почему печальный клоун все время грустит?

Оказывается, он любит надувать воздушные шарики, а они лопаются. И от этого ему становится грустно. Давайте попробуем тоже надуть воздушные шарики. Делаем вдох через нос и долгий выдох через рот.

*Воспитатель постепенно складывает пальцы рук в шар,*

*затем хлопает в ладоши*

**Воспитатель:**Ну, вот и у меня воздушный шар лопнул. Попробуем его надуть еще раз

(*упражнение повторяется 3 раза*).

**Воспитатель:** Какое настроение у второго клоуна?

**Дети:** Он удивляется.

**Воспитатель:** Посмотрите на себя в зеркало. Как показать удивление?

**Дети:** Поднять высоко брови, сделать большими глаза, рот открыть и губы сделать колечком

**Воспитатель:** Верно, можно даже приподнять плечи и развести в стороны руки. Вот и мы с вами стали удивленными.

А, знаете, почему этот клоун все время удивляется? Потому что он смотрит на жонглеров и видит, как они подбрасывают мячики вверх и не роняют их на арену.

**Воспитатель:** Какое настроение у третьего клоуна?

**Дети:** Веселое, радостное, задорное.

**Воспитатель:** Как показать радость?

**Дети:** Посмотреть в зеркало и широко улыбнуться.

**Воспитатель:** Правильно, если вы подумаете о чем-нибудь забавном, то в ваших глазах зажгутся озорные искорки.

А вот веселый клоун никогда не грустит, он веселит других людей. У него всегда прекрасное настроение и он никогда не стоит на одном месте. Давайте и мы подвигаемся.

**Физкультминутка**

*Выполнение движений под музыку.*

Он со всеми обнимался.

Очень хитро, наугад

Бросил мячик в первый ряд.

Я хотел его поймать

И желанье загадать,

Чтобы много, много раз

Мама в цирк водила нас!

**Воспитатель:** Ребята, я совсем забыла про посылку! Давайте заглянем в нее еще раз, вдруг там что-то важное. Да в ней письмо. Я думаю, что оно адресовано нам, поэтому прочтем.

*(читают письмо)*

«Дорогие ребята! Пишет вам маг-недоучка. Я плохо учился в магической школе. Во время представления я неправильно произнес заклинание и клоун, с которым я выступал, исчез в магической комнате. Мне можете помочь только вы. Нужно нарисовать клоуна и тогда заклинание исчезнет. Клоун снова будет веселить зрителей в цирке. Очень надеюсь на вашу помощь.»

**Воспитатель:** Ребята, вы у меня добрые и отзывчивые. Я думаю, что вы не оставите клоуна в беде и обязательно ему поможете.

**Дети:** Обязательно поможем!

**Воспитатель:** А нарисовать его нам помогут геометрические фигуры.

*Воспитатель показывает детям два треугольника.*

**Воспитатель:** Как называются эти фигуры?

**Дети:** Треугольники

**Воспитатель:** Посмотрите, они разного цвета и один поделен линией пополам. Я поставлю их основаниями друг к другу.

*Ставит на магнитную доску каждую геометрическую фигуру.*

**Воспитатель:** Какие части тела треугольные?

**Дети:** Туловище и ноги

**Воспитатель:** Как называется эта фигура?

**Дети:** Круг.

**Воспитатель:** Какая часть тела клоуна круглая?

**Дети:** Голова.

**Воспитатель:** Как называются эти две фигуры?

**Дети:** Прямоугольники.

**Воспитатель:** На прямоугольники похожи руки клоуна. У нас остались последние две фигуры? Что это?

**Дети:** Овалы

**Воспитатель:** На овалы похожи огромные башмаки клоуна. Фигура клоуна готова, только при рисовании нам нужно будет добавить детали.

**Воспитатель:** Приступаем к рисованию. Возьмите лист бумаги и расположите его как страницу в книге.

1. Найдите середину листа и спуститесь зрительно немного вниз.
2. Проведите линию слева направо так, чтобы у вас осталось одинаковое расстояние с обеих сторон. От этой линии нарисуйте линию сверху вниз. Нарисуйте две наклонные линии- треугольник готов.
3. Изобразите второй треугольник над первым.
4. Нарисуйте круг - голову клоуна.
5. Теперь проведите с обеих сторон второго треугольника две линии - вправо и влево. Под ними изобразите еще две линии. Получились руки нашего клоуна.
6. Рядом с первым треугольником нарисуйте два одинаковых овала - это ботинки клоуна.
7. Фигурка нашего героя готова.

**Воспитатель:** Теперь я предлагаю вам проявить свое творчество и фантазию - нарисовать лицо клоуна в любом настроении, придумать его костюм. Пусть наш клоун будет жонглировать мячами.

(*Звучит спокойная классическая музыка.*

*Дети дорисовывают изображение самостоятельно).*

*(По окончании работы организуется выставка)*

**Воспитатель:** Что мы с вами сегодня делали?

**Дети:** рисовали клоунов

**Воспитатель:** Как рисовали?

**Дети:** с помощью геометрических фигур.

**Воспитатель:** Артём, с каким клоуном ты бы хотел подружиться?

**Дети: с** добрым, весёлым юмористом.

**Воспитатель:** Лида, к какому клоуну ты бы пошла на представление?

**Дети:** который умеет жонглировать и показывать фокусы.

**Воспитатель:** Давид, какого клоуна ты бы пригласил к себе на день рождение?

**Дети:** Озорного шутника и проказника.

**Воспитатель:** Ребята, вы настоящие художники! Давайте полюбуемся нашими клоунами. Какие они все получились красивые.  Я думаю, что заклинание исчезло и клоун вышел уже на свободу из магической комнаты. Вы большие молодцы, что не оставили его в беде. А теперь давайте посмотрим на наши работы.