

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

 занятия по познавательному развитию

 в подготовительной группе

 «Земля – это наш дом. Береги природу»

Составила: воспитатель

 Валь Ольга Владимировна

Тюмень, 2024г.

**Цель:** Закрепление представлений детей о природе, о бережном и заботливом отношении к ней.

**Программное содержание:**

Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе,

**Обучать** способам самостоятельного познания к природе, к любви к природе.

**Развивать** познавательные интересы к природе, любознательность, память, умение делать выводы.

**Воспитывать** любовь к **природе** и бережное отношение к ней.

**Закрепить** развитие познавательных интересов о природе.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказок о природе, заучивание пословиц о природе и планете Земля.
2. Рассматривание глобуса, карт, полезных ископаемых.

**Материал:**

**Демонстрационный:** Картинки Лунтик, знаки, что нельзя делать в живой природе.

**Раздаточный:** Две корзинки, картинки природа, не природа, шаблоны для поделок-браслетов.

**Оборудование:** Мольберт, конверт, стульчики, коробочка, глобус.

***Ход занятия:***

 ***(Дети играют в группе, воспитатель обращает внимание детей на доске находится картинка Лунтика, внизу стоит стул с коробкой на коробке прикреплена записка)***

**Воспит:** Ребята, посмотрите пожалуйста кто к нам сегодня с вами в гости пришёл!

**Дети:** Это Лунтик.

**Воспит:** Да, ребята, к нам в гости пришёл Лунтик.

**Воспит:** Друзья мои, посмотрите Лунтик принёс нам коробку, давайте её возьмём и посмотри, что в ней находиться. Д.. бери коробку и неси к нам.

***(Ребёнок несёт коробку, дети пытаются её открыть, коробка скотчем заклеена, на ней записка. Дети открыть не могут).***

**Дети:** На коробке прикреплена записка, коробка не открывается.

**Воспит:** Ребята, нам наверно нужно прочитать записку, в ней написано скорее всего, как можно открыть коробку.

**Дети:** Да, давайте прочитаем.

**Воспит:** М.. помоги мне пожалуйста, отклей записку и неси ко мне.

***(Ребёнок отклеивает записку и несёт воспитателю. Воспитатель читает)***

***ЗАПИСКА***

***Здравствуйте ребята группы «Умники»***

***Меня зовут Лунтик и я как родился на Луне сразу упал к вам.***

***А куда к вам, я не знаю? Помогите мне пожалуйста разобраться, куда это я попал и как у вас нужно себя правильно вести?***

***Лунатики на Луне мне дали вот эту черную коробку и сказали, что в ней лежит подсказка как называется то место, куда я попаду. А открыть коробку и узнать, что там, вы сможете только отгадав загадку.***

***Ну что, ребята, поможете мне?***

**Дети:** Да, конечно поможем.

***ЗАГАДКА***

***Стоит шар на окошке,
На одной ножке,
У него можно все узнать,
Любую точку мира загадать,
Он все сразу же покажет,
Правда вряд ли он расскажет.
Реки, горы и моря —
Это все его друзья,
Сложно тут не догадаться,
Можно вам и не стараться.***

**Воспит:** Что это за шар такой ребята?

**Дети:** Это глобус.

**Воспит:** Правельно ребята, ответ глобус.

***(Воспитатель с детьми достаёт из коробки глобус)***

**Воспит:** Ребята, кто мне скажет, что такое глобус?

**Дети:** Глобус – это круглая карта земли.

**Воспит:** Правильно ребята, глобус - это модель земли только уменьшенная. На ней можно увидеть материки и океаны, моря, озера, реки.

**Воспит:** Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Земле, по всему земному шару.

**Воспит:** Друзья мои, вы согласны со мной в путешествие пойти?

**Дети:** Да!

**Воспит:** Тогда закрывайте глаза и повторяйте за мной.

***Раз, два, три, четыре, пять, по Земле пошли гулять и много нового узнавать.***

**Дети:** Раз, два, три, четыре, пять, по Земле пошли гулять и много нового узнавать.

**Воспит:** Ребята открывайте глаза. Посмотрите ребята, мы попали с вами в мир Природы.

**Воспит:** Ребята, давайте с вами вспомним, что такое мир природы?

**Дети:** Мир природы – это то, что не создано руками человека. Это животные, птицы, насекомые, бактерии, грибы, змеи, моря, озёра, реки.

**Воспит:** Совершенно верно, друзья мои. Ребята, природа бывает живая и не живая. Как вы думаете, что относится к живой и не живой природе?

**Дети:** К живой,природе относятся, всё живое, птицы, грибы, цветы, растения все, животные, люди, насекомые, рыбы, черви и т.д..

**Воспит:** Правильно ребята. **Объекты живой природы** способны расти, развиваться, дышать, питаться и размножаться. К ним относятся все живые организмы планеты: растения, грибы, животные (в том числе человек), бактерии.

А к не живой природе что относится?

**Дети:** К неживой природе относится, вода, земля, песок, камни, глина, звёзды, воздух и т.д..

**Воспит:** Правильно ребята, вы абсолютно правы. **Объекты неживой природы** не дышат, не питаются, не развиваются и не растут, как живые организмы. К неживой природе относятся солнце, звёзды, вода, воздух, почва, минералы и горные породы.

Живая и неживая природа тесно взаимосвязаны. Например, растения нуждаются в солнечной энергии, воде и минеральных веществах. В свою очередь, растения очищают воздух и обогащают его кислородом.

**Воспит:** Ребята, сейчас подойдите к столу пожалуйста. На столе лежат карточки с признаками живой и **неживой природы**. Вы должны из предложенных карточек выбрать те, которые соответствуют понятию *«****неживая****»* **природа**. ***(Дети выполняют задание, затем проверяют правильность выбора).***

**Воспит:** Ребята, посмотрите на остальные карточки, которые остались на столе. Что они обозначают?

**Дети:** Это карточки, где изображена «**живая природа»**.

**Воспит:** Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.

**Воспит:** Я предлагаю вам сейчас в нашем путешествии поиграть в юных экологов. Вы согласны?

**Дети:** Да согласны.

**Воспит:** А кто это – юный эколог?

**Дети:** Это ребенок, который любит **природу**, всегда и везде заботится о ней. Бережно относиться к природе живой и не живой.

**Воспит:** Правильно друзья мои. А как вы думаете – как можно стать юным экологом?

**Дети:** Чтобы стать юным экологом нужно совершать добрые дела по отношению друг к другу и ко всей **природе**.

**Воспит:** Юные [экологи должны много знать](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda) о **природе**. И сейчас мы с вами поиграем в игру *«Три слова»*. Я называю понятия, а вы должны назвать три названия, которые относятся к этому понятию.

**Игра *«Три слова»***

1. Комнатные цветы?

**Дети:** *(фиалка, герань, фикус)*

1. Садовые цветы?

**Дети:** *(ромашка, роза, петунья)*

1. Зимующие птицы?

**Дети:** *(воробей, голубь, сова)*

1. Перелетные птицы?

**Дети:** *(журавли, ласточка, кукушка)*

5. Водоплавающие птицы?

**Дети:** *(гусь, утка, лебедь)*

6.Домашние животные?

**Дети:** *(корова, лошадь, собака)*

7.Дикие животные?

**Дети:** *(волк, лиса, заяц)*

8. Животные Крайнего Север?

**Дети:** *(белый медведь, тюлень, морской котик)*

9. Животные тропиков?

**Дети:** *(лев, рысь, горилла)*

10. Морские обитатели?

**Дети:** *(рыбы, кит, дельфин)*

11. Насекомые?

**Дети:** *(комар, муха, бабочка)*

**Воспит:** Молодцы ребята, вы все назвали правильно.

**Воспит:** А сейчас друзья мои я предлагаю вам поиграть.

 **Физминутка «Кузнечики»**

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели.

Травушку покушали, тишину послушали.

Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

**Воспит:** Ну что, друзья, попрыгали мы с вами хорошо, а сейчас подойдите пожалуйста к столу, вас там ждет следующее задание. Оно называется, **«Природа или нет»**

 **Воспит:** Ребята, у вас на столе лежат картинки и стоят корзинки с изображением природы и не природы. Возьмите картинки и рассмотрите их внимательно. Подумайте, что на них изображено, природа или нет?

После того, как вы рассмотрите картинки, положите картинки с природой в корзинки с изображением природы, а остальные в корзинки с изображением, не являющимся природой.

**Дети:** Распределяют картинки.

**Воспит:** А теперь предлагаю проверить, как вы справились.

**Дети:** Проверяют картинки, анализируют свою работу.

**Воспит:** Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже справились.

**Воспит:** Ребята, сейчас поговорим о том, как нужно себя вести на природе. Вы любите природу?

**Дети:** Да, любим!

**Воспит:** Чтобы по настоящему любить природу нужно знать правила. Я предлагаю вам сыграть в игру **«Кто правильно назовет»**

Я вам буду показывать знаки, а вы объяснять, что они означают.

 -Не рубить деревья и кустарники.

**Дети:** - деревья очищают воздух.

- Не разводить костры под деревьями.

**Дети:**- может возникнуть пожар и погибнет всё живое.

 -Не оставлять мусор.

**Дети:-** чтобы не засорять природу.

 -Не рвать цветы

**Дети:-** цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам.

 -Не ловить бабочек

**Дети:-** они красивы, как и цветы, невесомы и ранимы.

 -Не разорять гнёзда птиц.

**Дети:** - они радуют нас своими песнями, спасают деревья от насекомых.

 -Не брать домой детёнышей зверей.

**Дети:**-лес дом для них. Дома у человека они погибнут.

 -Не разорять муравейники.

**Дети:** - они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо.

**Воспит:** Молодцы друзья мои и с этим заданием вы легко справились!

**Воспит:** Ребята, сейчас присаживайтесь на стульчики, следующее задание у нас будет **«Назови ласково»**

Я буду называть слово, а вы должны будете хором назвать это слово ласково: **Воспит:** Ручей.

**Дети:** Ручеёк.

**Воспит:** Дождь.

**Дети:** Дождичек.

**Воспит:** Солнце.

**Дети:** Солнышко.

**Воспит:** Цветок.

**Дети:** Цветочек.

 **Воспит:** Дерево.

**Дети:** Деревцо.

 **Воспит:** Облако.

**Дети:** Облачко.

**Воспит:** Проталина.

**Дети:** Проталинка.

**Воспит:** Лужа.

**Дети:** Лужица**.**

**Воспит:** Почка.

**Дети:** Почечка.

**Воспит:** Гнездо.

**Дети:** Гнёздышко.

**Воспит:** Трава.

**Дети:** Травка.

**Воспит:** Птица.

**Дети:** Птичка.

**Воспит:** Лиса.

**Дети:** Лисичка.

**Воспит:** Капля.

**Дети:** Капелька.

**Воспит:** Паук.

**Дети:** Паучек.

**Воспит:** Ветер.

**Дети:** Ветерок.

**Воспит:** Молодцы ребята, вы всё ответили правильно.

**Воспит:** Ребята, вы большие молодцы, со всеми занятиями вы справились. Юными экологами вы были достойными!

Лунтику, я думаю, тоже всё стало понятно, куда он попал, что такое Земля, что такое природа и как правильно нужно обращаться сприродой. Сейчас Лунтик сможет найти на Земле много друзей и научить их правильно обращаться с природой.

**Воспит:** Анам пора возвращаться из нашего путешествия в группу.

**Воспит:** Закрываем все глаза и повторяем за мной.

***Раз, два, три, четыре, пять, с прогулки по Земле, возвращаемся в группу опять!***

**Дети: *Раз, два, три, четыре, пять, с прогулки по Земле, возвращаемся в группу опять!***

**Воспит:** Ну вот ребята, мы и вернулись в группу.

Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:**Да, понравилось.

**Воспит:** Что нового вы сегодня узнали?

**Дети:** Живая и неживая природа, то, что к ней относится.

Юный эколог.

**Воспит:** Какими знаниями вы можете поделить со своими друзьями и близкими?

**Дети:** Как правильно нужно вести себя в природе и как нужно беречь природу.

**Воспит**: Молодцы ребята, а на улице мы с вами смастерим эко браслетики.

***(Эко браслеты изготавливаются из шаблонов бабочек, цветов, птичек.)***