

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по речевому развитию в подготовительной группе

«Посуда»

Составила:

Учитель-логопед Алистратова А.А.

Тюмень, 2024

**Цель:** обогатить словарный запас и закрепить представления детей по теме «Посуда» у детей дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: закреплять образование существительных мн.ч. и ед.ч.; учить согласованию числительных с существительными в роде и числе;

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:**  картинки с изображением посуды, карандаши, зеркала, мяч.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята.

**Дети**: Здравствуйте!

 **Учитель-логопед:** Ах, какие мы чистюли –

Две железные…(кастрюли).

Режет, чистит и скоблит,

Осторожным быть велит (нож).

Держите крепче – разобьюсь,Я хрупкая бедняжка - фарфоровая (чашка).

Если я пуста бываю, про тебя я забываю.

Но когда несу еду,мимо рта я не пройду.(ложка)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

 Пейте чай, вода вскипела! (чайник)

Сама не ем, а людей кормлю  (ложка)

**Дети:** Говорят отгадки.

**Учитель-логопед:** Да, правильно. Сегодня темой нашего занятия будет Посуда.

**Учитель-логопед:** Давайте вспомним, что у вашей мамы есть на кухне.

**Дети:** Ложка, нож, тарелка, стакан.

**Учитель – логопед:** Правильно, а сейчас немного разомнём наши губки и язычок»

*Артикуляционная гимнастика:*

 ***«Иголочка».*** Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.

 ***«Грибок».*** Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.

***«Заборчик»*** — показать зубы, оскалиться.

***«Рыбка»*** — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.

***«Месим тесто»*** — положили широкий язык на нижнюю губу и прикусываем его зубками, начиная от кончика.

***«Блинчик»*** — положить широкий, расслабленный язык на нижнюю губу и держать 10 секунд в неподвижном состоянии.

**Учитель-логопед:** А сейчас давайте посмотри на картинку и вы скажите какие вы предметы узнали.

**Дети:** Называют предметы посуды.

**Учитель-логопед:** Называет предметы, неназванные детьми.

**Дети:** повторяют.

**Учитель-логопед:** А сейчас посмотрим на картинку, на ней зайчик хочет подготовиться к приходу гостей и сварить суп, давайте же ему поможем.

**Дети:** Обводят предметы, которые нужны для приготовления супа.

**Учитель-логопед:** Молодцы, а теперь мы с вами сыграем в игру для этого нам понадобится мяч и вам нужно встать в круг.

*Из чего сделан?*

Здесь чайник из стекла, он …. (стеклянный)

Чашки из фарфора, они….. (фарфоровые)

Ложки из серебра, они….. (серебряные)

Поднос из пластмассы …. (пластмассовый)

Чайник из железа…(железный)

Вилка из металла …металлическая

Кувшин из глины …глиняный

**Дети:** Ловят мяч и называют.

**Учитель-логопед:** Все молодцы, сейчас присядем и посмотри на картинку, на ней кто-то разбросал посуду, нам нужно будет поставить её на места, например, вилка лежит на столе, кастрюля стоит на плите, на кого я показываю, тот называет предмет и говорит куда мы его поставим.

**Дети:** Говорят куда поставят посуду.

**Учитель-логопед:** Отлично. Перед вами лежит рисунок, но на нём все предметы смешались в кучу, давайте с помощью цветных карандашей обведём предметы и узнаем какая посуда была спрятана на рисунке.

**Дети:** На зашумлённой картинки ищут посуду и обводят её по контуру.

 **Учитель – логопед:** Отлично! Вы нашли все спрятанные предмет.

 **Учитель-логопед:** Теперь мы с вами разомнёмся**.**

*Физкультминутка «Посуда».*

Вот большой стеклянный чайник.

Надувают животики.   (Ставят одну руку на пояс, другую изгибают как носик)

Очень важный как начальник:

Вот фарфоровые чайники.  (Приседают, одна рука на поясе)

Очень хрупкие бедняжки!

Вот серебряные ложки:   (Потягиваются, руки вверху, смыкают над головой)

Голова на тонкой ножке

Вот пластмассовый поднос:   (Наклоняются вперед, руки, как с подносом)

Он посуду нам принес!            (Вытягиваются вперед)

**Учитель-логопед:** Ребята, теперь поиграем в игру один много.

Посмотри ,на столе одна ложка, а на полке много … ложек.

Посмотри, на столе одна вилка, а на полке много… вилок.

Посмотри, на столе один нож, а на полке много….

**Дети:** Отвечают.

**Рефлексия:** Молодцы! Сегодня мы с вами побольше узнали о посуде, скажите кому мы сегодня помогали варить суп и что нам для этого понадобилось? Какие новые предметы вы узнали?