

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

Экскурсия в весенний сквер Льва Ровнина

Составила: воспитатель Калиева Г.Н.

Тюмень, 2024 г.

**Цель:**Формировать у детей умение видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.

**Программное содержание:**

1. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (оживает природа, набухают почки на деревьях, прилетают птицы, появляются первые цветы).

2. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

3. Развивать наблюдательность: всматриваться в явления природы, замечать их изменения.

4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и ее обитателям.

 Словарная работа: оживает природа, скворечники, береста, первоцветы, Травень.

Материал: флажки для экскурсии.

Предварительная работа: наблюдения в природе; беседы; чтение художественных произведений о весне, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций.

**Ход экскурсии**:

*Организационный момент*

**Воспитатель:** Ребята, хочу вам предложить отгадать загадку:

«Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня …»

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** Правильно. Предлагаю вам легко и весело соприкоснуться с миром природы, вспомнить и узнать ее тайны, для этого я приглашаю вас в весенний сквер. Льва Ровнина»

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста,что такоесквер, для чего нужен сквер людям?

**Дети:** Сквер – это место, где можно погулять, насладиться красотой природы.

**Воспитатель:** Верно «Сквер **-** небольшой озеленённый [участок](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA) в населённом пункте, предназначенный для кратковременного отдыха пешеходов и декоративного оформления городских площадей, улиц, набережных, территорий у общественных зданий, пространств вокруг монументов»

Ну, что отправимся в весенний сквер?

Дети: Да!

**Воспитатель:** Но для начала нам надо вспомнить правила поведения на прогулке в парке:

-находясь в парке нельзя портить деревья и кустарники;

-ходить только по дорожкам и тропинкам, чтобы не погибла трава от вытаптывания;

-нельзя громко кричать и разговаривать, чтобы не пугать птиц, живущих в парке;

-нельзя бросать мусор.

Какие еще правила вы знаете?

**Дети:** Идти ровным строем, никуда не убегать, держаться в паре и строго двигаться месте с воспитателем.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, ребята! Теперь я буду надеяться в то, что вы во время прогулки не нарушите ни одно из этих правил. Каждый найдите себе парочку, встаньте друг за другом и отправляемся в путь.

*Дети идут до сквера Льва Ровнина вместе с сопровождающими. Походят к памятнику Льву Ровнину.*

*Начало экскурсии*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли. Посмотрите вокруг. Что вы видите?

**Дети:** Памятник.

**Воспитатель:** Знаете ли вы кому поставлен этот памятник и почему?

**Дети:** Нет, не знаем.

**Воспитатель:** Тогда слушаем внимательно. Этот памятник Льву Ровнину именно его именем назвали сквер в котором сейчас находимся, а потому, что все началось с истории любви. Леве Ровнину очень понравилась девушка, впоследствии ставшая его женой. На предложение о дружбе Лида ответила условием: он обязательно должен прочитать роман Каверина «Два капитана». Книга произвела огромное впечатление на юношу. Он решил стать или летчиком, или геологом - такие профессии были у главных героев романа. В итоге, небо осталось мечтой, а земля открыла ему свое сердце.

Лев Ровнин стал геологом по профессии и по призванию. Почти 60 лет жизни он отдал поиску и разведке месторождений нефти и газа. О нем говорили «Человек, который «видит сквозь землю». И Лев Ровнин действительно имел особое чутье, геологическую интуицию. Но основанную не на мистике, а на знаниях и профессионализме. В 22 года он приехал в Тюменский регион, в 24 года стал главным геологом огромного треста, а затем управления. А в 42 года его назначили министром геологии и доверили недра всей страны - от Балтики до Тихого океана. Он осваивал месторождения нефти и газа на всей территории Сибири. Является Героем Труда, лауреат Премии, заслуженный геолог страны, доктор геолого-минералогических наук - эти звания не были важны для Льва Ровнина настолько, как сама геология, покорившая его сердце раз и навсегда. Вот такая история жизни этого замечательного геолога.

**Воспитатель:** Давайте пойдем с вами дальше и обратим с вами внимание на погоду. Какая она?

**Дети:** Погода ясная, солнечная, безоблачная, есть легкий ветер.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим вокруг, какие признаки весны вы видите здесь в парке? С первыми лучами весеннего солнца природа преображается. Давайте посмотрим в воображаемую подзорную трубу.

*Дети воображают, что смотрят в бинокль*

**Воспитатель:** Что необычного мы увидели? Какие деревья здесь растут?

**Дети:** Ель, рябина.

**Воспитатель:** Давайте с вами подойдем к березе, что вы видите на ней? Как выглядит у нее кора?

**Дети:** Кора березы белая, листья весной и летом зеленые, а осенью желтеют опадают. Зимой береза стоит голая без листьев.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Еще один интересный факт давним - давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит. А теперь давайте поищем ель. Чем он отличается от березы?

**Дети:** У ели вместо листочков иголки. Эти иголки зеленые и зимой, и летом.

**Воспитатель:** Давайте и его кору рассмотрим. А теперь посмотрим, как проросли на ветках свежие иголки и шишки.

*Дети рассматривают ель.*

**Воспитатель:** Обратите внимание на это дерево на которых тоже растут иголки. Как вы думаете, как называется это дерево.

**Дети:** Варианты ответов.

**Воспитатель:** Перед вами лиственница. У лиственницы тоже иголки как у ели, обратите внимание как они растут пучками. Иголочки светло-зеленые и мягкие. Лиственница осенью сбрасываю иголочки, а весной растут новые. Деревья, у которых на ветках растут листья называются лиственными, если же на ветках растут иголки, то деревья называются хвойными.

**Воспитатель:** Давайте сейчас посмотрим на дуб, обратите внимание на кору, форму листьев.

*Дети рассматривают дуб. Обращают внимание, что кора дуба черного цвета, края листьев волнообразные и листья продолговатые.*

**Воспитатель:** Посмотрите дети, сейчас мы проходим мимо деревьев на которых цветут цветы.

*Подходят к липе, рассматривают листья, цветы, кору.*

**Воспитатель:** Какая кора у липы?

**Дети:** Кора у липы темно красного цвета.

**Воспитатель:** Знали ли вы, дети, что цветы липы и листья очень полезны. Цветы и листья заваривают и пьют как чай, чтобы вылечить различные недуги – болезни. Например, кашель, простуду, чтобы сбить высокую температуру.

**Воспитатель:** Вся усыпана цветами и яблоня. Обратите внимание какой чудесны аромат исходит от этих замечательный цветов. Давайте подойдем поближе и насладимся красотой этих цветов.

*Дети подходят к яблоне и рассматривают цветы.*

**Воспитатель:** Какие правила бережного обращения к деревьям нужно соблюдать?

**Дети:** Не ломать ветки, не портить кору дерева.

**Воспитатель:** Нас окружает множество звуков, запахов, шорохов… Давайте послушаем их. Какие звуки вы слышите?

**Дети:** слышим пение птиц.

**Воспитатель:** Правильно. А какие птицы возвращаются весной? Как назвать их, одним словом?

**Дети**: птицы которые на зиму улетают в теплые края, а потом весной возвращаются обратно в родные края называются перелётные.

**Воспитатель:** Как люди готовятся к встрече перелётных птиц?

**Дети:** Люди для птиц развешивают скворечники, кормушки.

**Воспитатель:** Каких птиц вы видите здесь в парке?

**Дети:** Мы видели в сквере голубей, воробьев.

**Воспитатель:** Что они делают? Почему весной птицы такие оживлённые? Чем они заняты?

**Дети:** Птицы весной активно вьют гнезда.

**Воспитатель:** Зачем им гнёзда?

**Дети:** Гнезда птицам нужны, чтобы выводить птенцов.

**Воспитатель:** Можно ли уносить птенцов домой? Почему нельзя?

**Дети:** Птенцы долго не проживут без заботы своих родителей. На перьях птенцов остается запах от рук человека и потом родители могут не принять птенца обратно.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Ни в коем случае нельзя приносить птенцов домой и брать их в руки, тк птенцы могут погибнуть без своих родителей.

**Воспитатель:** Ребята предлагаю вам немного поиграть. Игра называется «Отгадай и присядь» сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками - ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.

**Воспитатель:** Молодцы. Вспомнили с вами перелетных и зимующих птиц. Скажите, как люди должны заботиться о птицах?

**Дети:** Подкармливать, строить кормушки, скворечники.

**Воспитатель:** Давайте и мы позаботимся о них. Как вы думаете, чем их можно покормить? Давайте их покормим хлебом. Возьмите по кусочку хлеба, раскрошите их и посыпьте в кормушки.

*Дети насыпают крошки хлеба в кормушки.*

**Воспитатель:** Для птиц приготовили корм. Теперь пойдем дальше и посмотрим какие весенние цветут в нашем сквере. Давайте поищем их. Можем ли мы собирать эти цветы в букет?

**Дети:** Цветы в скверах и в парках не стоит срывать потому, что дома они долго стоять не будут. Свою красоту они сохраняют только, когда растут на земле. Эти цветы нужны пчелам и бабочкам так же другим насекомым, которые питаются нектарами.

**Воспитатель:** Правильно, срывая цветы, первоцветы, человек уничтожает не только красоту, но и лишает корма проснувшихся после тяжелой зимы насекомых.

*Итог экскурсии*

**Воспитатель:** У нас было настоящее путешествие, мы услышали пение птиц, увидели разные цветы и деревья. Природа - это целый мир. Вам понравилась наша встреча с природой сегодня?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Что вы узнали для себя нового? Чему вы научились, чему удивились?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Я хочу, чтобы, уходя отсюда, вы взяли с собой столько хорошего настроения, здоровья, счастья, сколько захотите, чтобы хорошо себя чувствовать, быть всегда весёлыми и никогда не болеть. Давайте попрощаемся с природой, нам пора возвращаться в наш детский сад.

*Дети вместе с воспитателями возвращаются.*