

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

**Конспект**

**интегрированной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в старшей группе**

**«Удивительный мир камней»**

Составила:

 воспитатель Колмакова О.Н.

Тюмень, 2024

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями.

**Программное содержание:**

***Образовательные  задачи:***

Формировать элементарные  представления о живой и неживой природе, навыки безопасного  поведения  с  лабораторным  оборудованием

Поддерживать интерес к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть).

Закрепить умение грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь

 Учить  составлять  рассказ  по  итогам  исследовательской  работы.

**Развивающие задачи:**

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Развивать  исследовательские  навыки: (принимать и ставить цель, выделять существенные признаки и связи, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы).

Развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, речь.

**Воспитательные задачи:**

Приобщать  к элементарным  общепринятым  нормам и правилам  взаимоотношений  со  сверстниками  и  взрослыми  в  совместной  деятельности.

Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

**Словарная работа.**

Жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый, крепкий, твёрдый, холодный, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, прозрачные, светлый, тёмный, прочные.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, чтение сказок П.П.Бажова “Каменный цветок”, "Серебряное  копытце";Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами»;рассматривание детской энциклопедии Хочу все знать"; сбор коллекции камней.

**Материал:**

раздаточный: кусочки пластилина, стаканы с водой, ложки, салфетки на каждого ребёнка, камень.

 Демонстрационный: набор схем-рисунков, шапка магистра, наборы камней, лупы, подносы , алгоритмы исследований.

**Оборудование:** Мольберт

**Ход деятельности**

**Воспитатель**:

 1.Организационный момент:  «Приветствие»

**Воспитатель:**

Давайте поздороваемся друг с другом и то, что нас окружает.

               Здравствуй небо (руки вверх)

               Здравствуй  земля (приседают)

               Здравствуйте  мои друзья (руки вперед)

               1,2,3,4,5(загибаем пальцы рук)

Вмести мы в кругу опять (беремся за руки)

2.Сюрпризный момент "Письмо".

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите что я нашла под камнем письмо, но только от кого оно не написано. На конверте есть загадка, давайте угадаем её, может, тогда узнаем, от кого оно.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать,

Тяжёлый, большой – одному не поднять,

В пыли на дороге ненужным лежать,

Кто нашу загадку сейчас отгадал,

Кто этот предмет по приметам узнал?

**Дети:** (камень)

**Воспитатель:** Прочесть письмо?

**Дети:(**да)

**Воспитатель:** «Здравствуйте дорогие дети!  За глубокими морями, за тёмными лесами стоит одинокая гора. В этой горе в бескрайних пещерах живем мы, гномы. День и ночь добываем разные камни. День и ночь стучат наши молотки. А царствует над нами злой жадный Горный король. Узнали мы, что вы очень любознательные, наблюдательные, любуетесь красотой природы, исследуете её. Чтобы избавиться от злых чар Горного короля мы должны узнать все о камнях. Помогите нам. Гномы».

**Воспитатель**: Ребята,  поможем Гномам?

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:**  Чтобы узнать все о камнях нам нужно в лабораторию, где проведем с ними  опыты. И в этом нам помогут наши верные помощники. Назовите их.

**Дети:** Глаза, чтобы смотреть.  Пальчики, чтобы трогать, щупать. Уши, чтобы слушать. Нос, чтобы нюхать.

**Воспитатель:** А рот, как нам будет помогать? (в рот ничего брать нельзя). Для работы в лаборатории необходимо знать некоторые правила поведения. Какие?

**Дети:** вести себя тихо, никому не мешать, быть аккуратными и  внимательными, ничего не брать в рот, не размахивать и не кидать камни.

**Воспитатель** А вот и наша лаборатория.

**3. Опытно-исследовательская деятельность**

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

**Воспитатель:** самыми первыми работают наши глаза. Внимательно осмотрите глазами все камни. Какого цвета у вас камни? Дети делятся наблюдениями,  какого цвета у них камни: серый, коричневый, белый, зеленый, желтый и т.д.А какой формы камни? Значит, какой можно сделать вывод?

**Дети** : камни по цвету и форме бывают разные

 (воспитатель прикрепляет схему – рисунок на доску.)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а меняет ли камень форму? Какими способами можно это доказать?

**Дети:** (сжать, ударить молотком).

**Воспитатель:** Давайте проверим. Возьмите в одну руку камешек, в другую пластилин. Сожмите обе ладошки. Что произошло с пластилином?

**Дети:** он изменил свою форму.

**Воспитатель:** А камень? Почему?

**Дети:** (камень тверже пластилина).

**Воспитатель:** Так какой можно сделать вывод из этого опыты?

**Дети:** Камень твердый, прочный.

Опыт № 2. Определение размера.

**Воспитатель:** Рассмотрите камни, лежащие перед вами, и скажите: "Все камни одинакового размера?”

**Дети** (нет).

**Воспитатель:** Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

**Дети:** камни бывают разных размеров.

**Игра "Создаем музыкальные инструменты".**

**Воспитатель:** Как вы думаете, могут ли камни издавать звуки? Постучите ими друг о друга. Что вы слышите? Это камни разговаривают друг с другом и у каждого из них свой голос. Хотите поиграть с камешками. Насыпьте в пластмассовую коробочку немного мелких камушков, закройте и погремите. На что это похоже?

**Дети:(**на маракасы).

**Воспитатель**У нас получился настоящий оркестр из маракасов.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

**Воспитатель:** Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики

Самомассаж: Каждый пальчик мы потрём, свои ручки разомнём.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (дети делятся открытиями). Покажите самый гладкий камень и самый неровный, шершавый. Имеет ли камень запах?

**Дети:** камень может быть гладким и шероховатым.

**Дети:** ничем не пахнут.

Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами(дети рассматривают все свои камни).

**Воспитатель:**что интересного вы увидели ребята?

**Дети:** крапинки,

**Дети:** дорожки,

**Дети:** углубления, ямочки, узоры

**Воспитатель:** Молодцы, очень внимательные дети.

Опыт № 5. Определение веса.

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами?

**Дети:** взвешивают.

 Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

**Воспитатель:** Возьмите в правую руку самый тяжелый камень, а в левую руку самый легкий.

**Дети:** камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.
Ребята, как вы думаете, про какого человека говорят «У него каменное сердце»?

**Дети:** про злого, жестокого, безжалостного; человека, лишенного чувства сострадания.

**Воспитатель:** Ребята, а для следующего опыта нам понадобится много камней, давайте их соберем.

**Физ. минутка:**

По дорожке мы пошли, много камешков нашли.
Присели, собрали, дальше пошли.
Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,
Присели, собрали, дальше пошли.
Вот мы влево пошли, пестрых камешков нашли,
А под горку пошли — белых камешков нашли,
С собой все их принесли.

Опыт № 6: Определение температуры.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол, какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру. Сейчас у нас будет интереснейший опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Нашли? А как согреть холодный камень?

 **Дети:** положить в горячую воду, приложить к щеке, зажать в кулачке, погреть горячим дыханием, положить на солнышко.

**Воспитатель:** Возьмите холодный камень и согрейте любым способом. Стал камушек теплее?

**Дыхательная гимнастика**. А сейчас я предлагаю всем вместе согреть холодный камушек своим теплым дыханием.

Дети берут холодный камень, кладут на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Опыт № 7. Плавучесть.

Воспитатель обращает внимание детей на сосуды с водой. Специальным карандашом дети (два ребенка) отмечают уровень воды в обоих сосудах.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что произойдет, если мы положим все камни в воду? (ответы детей). Давайте опустим камни в воду и понаблюдаем, что произойдет (оставьте один камешек сухим).

Каждый малыш опускает свой камешек в один сосуд. Уровень воды в сосуде повышается. Дети высказывают свои мнения.

**Дети:** камни в воде не растворяются, не впитывают воду, они тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные. Воду выталкивают.

Педагог конкретизирует ответы детей фразой: «Камни не впитывают воду. Они ее выталкивают».

А теперь достанем камень из воды. Каким он стал?

Дети: мокрым.

**Воспитатель:** Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются?

**Дети:** цветом, мокрый камень темнее.

**Воспитатель:** Какие камни вам нравятся больше, мокрые или сухие?

**Дети:** мокрые ярче.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть. Игра называется «Хорошо-плохо» (дети называют положительные и отрицательные характеристики камней)**:** Ребята, камень это хорошо. Почему?

**Дети:** Из него можно строить дома, дороги.

**Дети:** Можно с камешками играть, делать мозаику, картины; есть лечебные камни

**Дети:** камни-обереги, талисманы; из камней делают украшения.

**Воспитатель:** Камень-это плохо. Почему?

**Дети:** Камнем можно разбить стекло,

**Дети:** нос.

**Дети:** проколоть колесо.

**Дети:** наколоть ногу в воде.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о камнях. Письмо в рисунках и схемах. Кто хочет стать настоящим  ученым, надеть шапку магистра и сделать важный вывод о свойствах камней?(один ребенок делает вывод обо всех проделанных опытах).

**Воспитатель**: Вот мы и помогли, Гномам избавится от злых чар Горного короля, рассказав о свойствах камешек. Гномы нас благодарят.

**Музыкальная игра « Гора».**

Стоит гора-старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка,(тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, *(*обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает,(прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И камешки теряет,(дети медленно отходят назад)

И каждый день, и каждую ночь

Катятся, катятся (по сигналу воспитателя дети разбегаются в стороны).

Камешки прочь.

Раскатились камешки, и с той самой поры,(прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

 Ничего не осталось от нашей горы (Двумя руками показывают на опустевшее место).

**Воспитатель:** Ребята, мы сказали, что камни нужны для строительства домов, дорог, мостов и т.д., что еще можно с ними сделать?

Дети: поработать мастерами

Давайте попробуем обыкновенный камень превратить в удивительный с помощи пластилина ( дети украшают камень пластилином). Мы будем с вами работать камнерезами.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, что  нового  вы сегодня узнали?

**Дети:** Камень твердый, прочный.

**Дети:** камни в воде не растворяются, не впитывают воду, они тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

**Воспитатель:** Что  больше  всего  вас  удивило?

**Дети:** Определение температуры.

 А что вам особенно запомнилось?

**Дети:** Быть камнерезом

**Воспитатель:** Сегодня  мы  с  вами    узнали  о  камнях много  удивительного. А также помогли гномам избавиться от чар Горного короля. Спасибо вам. Вам в подарок о нашем занятии светящиеся камни.