

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по развитию речи с детьми раннего возраста

«Мурка в гости к нам пришла»

Составила:

воспитатель Покотило С.В.

Тюмень, 2024 г.

**Цель:** Формирование представления детей о домашнем животном - кошке.

**Программное содержание:**

-знакомить детей с домашним животным – кошкой;

-развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей, обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая);

-воспитывать бережное отношение, любовь к домашним животным.

**Подготовительная работа:** беседа о домашних животных; дидактическая игра «Котенька-коток», чтение фольклорных песенок «Как у нашего кота». «Кисанька-Мурысанька», «Пошел котик на торжок».

**Методы и приемы**

Сюрпризный момент.

Использование художественного слова.

Рассматривание игрушки-кошки.

Вопросы к детям.

**Материалы и оборудование:** музыкальное сопровождение, корзинка, салфетка, игрушка кошка.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

**Организационный момент**

**Воспитатель:**  Утром встали малыши,  
 В детский садик свой пришли.  
 Вам я рада, как всегда,  
 Здравствуйте, мои друзья!

С добрым утром, глазки вы проснулись! *(хлоп-хлоп)*

С добрым утром, ушки вы проснулись! (*шлеп-шлеп по ушкам ладошками).*

С добрым утром, губки вы проснулись! *(чмок-чмок губками)*

С добрым утром, ручки вы проснулись! *(хлоп-хлоп в ладоши)*

С добрым утром ножки, вы проснулись! (*притопываем).*

С добрым утром солнышко (*руки в стороны)*

Мы проснулись, и друг другу улыбнулись.

(*Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения в соответствии с текстом*)

**Основная часть**

**Воспитатель:** Ой, ребятки послушайте, что это за звук? Кто-то там «мяукает». Давайте посмотрим.

Воспитатель вносит в группу корзинку с игрушкой кошкой, накрытую салфеткой. Собирает детей и помогает сесть на ковер (стульчики).

**Воспитатель:** «Кто это к нам пришел? Кто это там мурлычет: мяу, мяу? Чья это песенка?» С таинственным видом заглядывает в корзинку и достает игрушку.

**Дети:**Кошечка.

**Воспитатель:** Правильно, к нам в гости пришла кошечка. Давайте ребятки поздороваемся с кошечкой.

Дети здороваются с кошкой.

**Кошечка обращается к детям (воспитатель):** «Я кошка Мурка, серенькая шубка, мягкие лапки. В гости к вам пришла. Давайте знакомиться. Меня зовут Мурка».

(Поочередно приближается к детям, чтобы услышать, как их зовут.)

**Кошечка поощряет детей:** «Мяу, мяу! Как тебя зовут? Погладь меня». (Дети называют свои имена, гладят кошечку).

**Воспитатель:** гладит кошку и приговаривает: «Кошка мохнатенькая, усатенькая, молочко пьет, песенки поет. Как киска песенки поет?

**Дети:** Мяу-мяу.

**Воспитатель:** какая кошечка? (воспитатель побуждает детей повторять слова)

**Дети:** мохнатенькая, усатенькая

**Воспитатель:** как кошечка песенку поет?

**Дети:** Мяу, мяу (повторяют вместе с воспитателем)

**Воспитатель:** Киска умывается, а с водой не знается. Она лапочкой моет свою шерстку, ушки, носик. Вот так.

Дети повторяют движения за воспитателем. Воспитатель вместе с кошечкой хвалит детей.

Воспитатель предлагает поиграть с кошечкой, читает потешку:

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись.

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет!

Далее организуется игра.

**Воспитатель:** «Скажем: киска, брысь! На дорожку не садись! Погрозим пальчиком». Игра повторяется 3-4 раза.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось играть с кошечкой?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** кошечке пора домой.

Кошечка прощается с детьми: «Мяу, мяу, до свиданья!

**Дети:** «Мяу, мяу, до свидания!» (машут рукой).

Кошечка уходит.

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, кто к вам приходил?

Вам понравилось с ней играть?