

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

занятия по речевому развитию
в подготовительной группе

«Фрукты»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2024

**Цель:** обогатить словарный запаси закрепить представления о значении предметов по теме «Фрукты» у детей старшего дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Развивать фонематических процессов;

Уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: согласование существительных с числительными, подбор слов-признаков, образование существительных уменьшительной и увеличительной форме; согласование существительных с прилагательными;

Развивать умение составлять грамматически верно предложения;

Развивать ориентировку в пространстве: право, лево, верх, низ, над, под.

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением;

Развивать речевое дыхание;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** наглядный материал с изображением, цветные карандаши, посуда, цифры.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Доброе утро, ребята! Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь друг другу.

**Дети:** приветствуют.

**Учитель - логопед:** Сегодня мы начнем наше занятие с отгадывания загадок. Готовы послушать? Приготовьте свои ушки.

Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож.
Желтая лампочка висит.
Скушать нам себя велит (Груша).

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран
В тропиках растет (Банан)

Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его (Лимон)

**Дети:** отгадывают предложенные загадки.

**Учитель-логопед**: Все верно! Догадались, о чём мы с вами сегодня будем говорить? Правильно, сегодня мы с вами поговорим о фруктах! Ребята, фрукты – это плоды, которые растут на деревьях и которые мы все очень любим. А какие фрукты на вкус? Они сладкие, сочные, ароматные. А вы знаете, где растут фрукты? (на деревьях в саду, а еще на пальмах, в теплых тропических странах, например, в Африке). Как называются деревья, на которых растут фрукты? (фруктовые).

**Дети:** отвечают на вопросы.

**Учитель-логопед:** Чтобы продолжить нашу беседу, давайте разомнем наш язычок, щечки, губы.

|  |  |
| --- | --- |
| Однажды Язычок решил сходить на прогулку во фруктовый сад. Проснулся он утром, выглянул в окошко – на улице тепло и солнышко светит. | «Окошко» |
| Была у Язычка лошадка. Она очень любила фрукты, и Язычок решил взять ее с собой. Сел он на лошадку и поехал в сад. | «Лошадка» |
| Приехал Язычок к саду, а он огорожен высоким-высоким забором, только верхушки деревьев видно. | «Заборчик» |
| Садовники открыли ворота и пропустили Язычка на лошадке. Язычок увидел фруктовый сад, и сначала очень сильно удивился, а потом обрадовался. | «Трубочка-улыбка» |
| В саду росли высокие-превысокие деревья. | Тянем язык вверх |
| В самом центре сада росли апельсины и лимоны. Укусил Язычок лимон и высунул язык: лимон оказался очень кислый. | «Иголочка» |
| Язычок решил помочь садовникам и тоже выкопал ямку. А затем посадил в нее маленькое апельсиновое деревце. | «Качели» |
| Язычок полил его водой из лейки. | «Ручеек» |
| Наступил вечер, и Язычок с лошадкой отправились домой. Вот такая получилась прогулка во фруктовом саду! | Большие пальцы вверх |

**Дети:** выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалом.

**Учитель-логопед:** Отлично! Выполним следующее задание. Мама для вас приготовила список продуктов. Перед вами ящик с фруктами, выберите из них необходимые. Затем на столе перед каждым из вас расположены перевернутые карточки, на которых изображены цифры. Вытяните любимые четыре карточки и переверните перед собой. Какая цифра изображена, столько раз сосчитайте свой фрукт.

***Игра «Посчитай-ка****»*

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

*Словарь:* Банан, груша, слива, апельсин, мандарин, персик, абрикос, ананас, лимон, гранат.

 **Дети:** выбирают фрукт.Считают и согласовывают существительные с числительными.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Собрали все по списку. Продолжаем наш путь. Давайте поиграем в игру «Какой, какая?». В качестве подсказки перед вами будет схема с признаками.

**Игра «Какой, какая?»**

Каждый из вас берёт картинку в руки и рассказывает о том, какой этот фрукт по цвету и форме (можно использовать вместо карточек муляжи фруктов).

**Дети:** Это круглое красное яблоко. Это овальная желтая груша. Это круглый оранжевый апельсин. Это овальный желтый лимон. Это круглый оранжевый мандарин. Это овальный желтый банан. Это круглая синяя слива. Это круглый розовый персик. Это овальное зеленое киви. Это овальный оранжевый ананас. Это круглый красный гранат.

**Учитель - логопед:** Молодцы. Вот какой урожай мы с вами собрали! А теперь встанем на ноги и пройдем к доске. Я для вас приготовила тропинку к саду, в которой есть некоторые препятствия (работа с нейродорожкой).

Ребята, вам необходимо преодолеть этот путь к саду.

«Следы»- прыгаем широко расставив ноги;

«Кольцо» - прыгаем в центр, поставив ноги вместе. И т.д.

На своем пути вы будете встречать изображения различных блюд, которые можно приготовить из фруктов. Давайте начнем!

**Дети:** проходят по нейродорожке к саду.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Вот вы и дошли до сада. Давайте соберем урожай и посмотрим, все ли верно. Проходите на свои места за стол.

Вы собрали фруктовый урожай, давайте теперь приготовим что-нибудь из него: сделаем из фруктов салат, выжмем сок, сварим варенье. Расскажите, что можно приготовить?

**Игра «Повар и фрукты»**

Какой из фруктов получился салат? (получится фруктовый салат).

Сок из яблок (яблочный). Сок из апельсинов (апельсиновый). Сок из лимона (лимонный). Сок из персиков (персиковый). Сок из абрикосов (абрикосовый). Сок из ананаса (ананасовый). Сок из бананов (банановый). Сок из граната (гранатовый).

Варенье из яблок (яблочное). Варенье из слив (сливовое). Варенье из груш (грушевое).

**Дети:** имитируют готовку и называют блюда.

**Учитель-логопед: Получились очень вкусные блюда! Вы настоящие поварята.** А теперь выберете любой карандаш для следующего задания. Упражнение: «4-ий лишний». Перед вами ряды продуктов, вам необходимо в каждом ряду вычеркнуть лишний предмет и объяснить, почему. Не забывайте о том, где и что растет.

**Игра «4-й лишний»**

Помидор, огурец, персик, морковь

Яблоко, картофель, груша, абрикос

Лимон, чеснок, лук, свёкла

Апельсин, гранат, помидор, мандарин

Перец, айва, тыква, баклажан

**Дети:** вычеркивают лишний предмет и объясняют свой выбор

**Учитель-логопед:** Отлично! Нашим последним заданием на сегодня будет игра «Веселая история». Каждому из вас необходимо составить из карточек предложения, историю с фруктами. Выбирайте героя, действия и предмет, а затем пофантазируйте и придумайте интересную историю.

**Игра «Веселая история»**

Составление предложений и выкладывание его схемы.

**Дети:** выкладывают схему предложения и рассказывают историю.

**Учитель-логопед:** Молодцы! У вас получились интересные истории!

**Рефлексия:** Давайте попрощаемся и вспомним, о чём мы говорили на занятии?Какие задания были для вас самыми интересными? Какие задания показались трудными? С каким настроением уйдете с занятия?