

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

«Деревья в осеннем лесу»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2024г.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-активизировать и закреплять словарный запас по теме *«*Деревья*»*;

-развитие навыков словоизменения и словообразования;

-развитие лексико-грамматических навыков, упражнение в употреблении относительных и сложных прилагательных, в согласовании их в роде, числе, падеже;

**Коррекционно-развивающие:**

-совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мышления,

-развитие общей, мелкой и мимической моторики, эмоционально-волевой сферы через использование элементов психогимнастики, самомассажа.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать самоконтроль;

-воспитывать желание активно работать на занятии.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением деревьев, гербарий листьев, сосновые и еловые шишки, желуди, ягоды рябины; разрезные картинки деревьев, презентация «Осенний лес».

**Ход образовательной деятельности:**

**I. Организационный момент.**

Психогимнастика

**Логопед:** Ребята скажите пожалуйста, а какое сейчас время года?

**Дети:** Осень

**Логопед:** Давайте представим, что все мы – осенние листочки. Все мы разные по форме, росли на разных деревьях и все мы разных цветов и оттенков. А также у осенних листочков может быть разное настроение: веселое, грустное, сердитое. Листочки могут быть мечтательными, восторженными или удивленными. Давайте изобразим разные эмоции осенних листочков.

- Некоторые листочки затеяли веселую игру. Давайте изобразим веселье и радость!

- А другие смеются глядя на веселую игру.

- Кто-то грустит об ушедшем лете. Давайте изобразим грусть.

- А кто-то сердится на ветер, который оторвал его от родной ветки.

- Кто-то удивился, когда на веточку села птичка. Давайте изобразим удивление.

**Дети** показывают различные эмоции.

**Логопед:** Молодцы, ребята, замечательно передали эмоции осенних листочков.

**II. Объявление темы**

1. Просмотр презентации *«*Осенний лес*»*. Сообщение темы.

**Логопед:** Ребята давайте присядем за столы и посмотрим на экран, я для вас приготовила небольшой фильм и предлагаю его вам посмотреть.

**Дети** садятся за столы и смотрят фильм.

**Логопед:** Ребята, что мы сейчас с вами видели на экране?

**Дети:** Мы видели лес, осень, деревья.

**Логопед:** И как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?

**Дети:** о деревьях

**Логопед:** Да, правильно.

**2. Дидактическая игра** «Назови дерево».

*На доске – предметно-тематические картинки. Дифференциация лиственных и хвойных деревьев.*

Давайте вспомним, какие бывают деревья

Выслушиваем ответы детей *(лиственные, хвойные)*

**Логопед:** А почему лиственные деревья так называют? (почему хвойные)

**Дети:** Потому что у лиственных деревьев есть листья, а у хвойных вместо листьев хвоя.

**Логопед:** Ребята давайте посмотрим на доску и назовем лиственные деревья.

**Дети:** Береза, липа, осина, клен, тополь, рябина.

**Логопед:** А теперь хвойные деревья.

**Дети:** Ель, сосна.

**Логопед:** Хорошо, ребята, с этим заданием вы справились.

**3. Д/игра** «Части дерева».

**Логопед:** Давайте вспомним из чего состоят деревья, назовём и покажем части дерева.

**Дети** называют и показывают: корни, ствол, кора, ветки, листья, крона, плоды (сережки, семена, желуди, шишки, орехи, ягоды).

**Логопед:** - Молодцы вы хорошо знаете из чего состоят деревья.

**4. Д/игра «Скажи со словом** *«****осенний****»* *(с мячом)*.

**Логопед:** Ребята давайте с вами немного поиграем, я бросаю кому-то из вас мяч и говорю слово. А вы повторяете мое слово, но со словом «осенний*»* и возвращаете мне мяч.

лист – …осенний лист

ветка – … осенняя ветка

дерево **– …** осеннее дерево

лес – … осенний лес

роща – … осенняя роща

букет – … осенний букет.

**Дети** по очереди ловят мяч и отвечают на вопрос, возвращают мяч обратно логопеду.

**Логопед:** Молодцы!

**5. Д/игра «Подбери слова – признаки».**

**Логопед**: - Ребята давайте посмотрим на деревья и подберем красивые слова, как можно сказать про деревья? Какие они? Например береза какая?

береза *(какая)* –… стройная, белоствольная, кудрявая

дуб *(какой)* –… могучий, мощный, крепкий, выносливый

рябина –… тонкая, нарядная, красивая

клен – …резной, красивый, кудрявый, тенистый

липа – …красивая, липкая, лечебная

ива –… раскидистая, плакучая

ель, сосна *(какие)* –… вечнозеленые, колючие, душистые, хвойные.

**Дети** подбирают прилагательные.

**Логопед:** - Ребята скажите, а почему так говорят…

береза кудрявая?

дуб могучий

ель колючая

клен тенистый

**Дети** отвечают на вопросы логопеда.

**Логопед:** Молодцы, ребята, хорошо выполнили это задание.

**6. Д/игра «С какой ветки детки?».**

Логопед: -Ребята, подойдите все к столу, у меня здесь опавшие листья я сейчас вам их раздам и мы посмотрим на них и определим, с каких деревьев опали эти листья?

Этот лист с какого дерева? Значит он какой?

с березы – березовый лист

с осины – осиновый лист

с дуба – дубовый лист

с липы – липовый лист

с клена – кленовый лист.

**Дети** подходят к столу на котором лежат листья с разных деревьев, рассмотривают их и отвечают на вопросы логопеда.

**Логопед:**  И с этим заданием вы справились прекрасно. Садимся за столы на свои места.

**7. Д/игра «Подбери слова – действия».**

Логопед: скажите мне, пожалуйста, а что делают листья осенью? …желтеют, краснеют, шелестят, вянут, опадают, кружатся, сохнут, шуршат).

**Дети** подбирают слова- действия.

**Логопед:** Молодцы.

**8. Физминутка** «**Осенние листочки**».

**Логопед:** Ребята давайте немного отдохнём, встаньте со своих мест и подойдите сюда. Посмотрите здесь много опавших листьев возьмите по два листочка в одну и другую руку, и повторяете за мной.

Мы, листики осенние,

На веточках сидели,

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял,

Повертел их, покружил

И на землю опустил.

Листопад!

**Дети** выполняют движения по тексту.

**Логопед:** Молодцы оставьте листочки, подойдите ко мне и посмотрите…

**9. Д/игра – классификация.**

**Логопед:** Ребята посмотрите и скажите, что мы здесь видим? (Много дубов) (Также: Много сосен – сосновый бор; много берез – березовая роща)

- Скажите, лес где растут дубы как называется? (Дубрава)

Выслушиваем ответы детей.

**Логопед:** Молодцы! Скажите, а лес в котором растут все деревья как называется? *(смешанный)*

- Я сейчас вам предложу составить смешенный лес из разных **деревьев**, давайте присядем за столы…но перед тем как составить смешенный лес, скажите мне что у вас на столах?

**Дети:** Шишки

**10. Массаж с дарами природы.**

**Логопед:** Ребята, давайте зарядимся энергией от даров природы – сделаем массаж рук с шишками. Повторяйте за мной.

Выполняются круговые движения шишкой между ладонями и тыльной стороной рук, сопровождаемые речью.

Вы, сосновые шишки,

Дайте всем ребятишкам

Силу и здоровье,

Ловкость, красоту,

Радость и веселье,

Ум и доброту!

**Дети** выполняют самомассаж рук шишками.

Логопед: Молодцы, положите шишки в корзинку….

**11. Задание на развитие мелкой моторики.**

**Логопед:** А теперь возьмите пакетики в них у каждого из вас разрезная картинка с изображением дерева, у каждого свое. Вы должны собрать эти картинки.

**Дети** собирают разрезные картинки

**Логопед:** Хорошо, а теперь назовите то дерево которое у вас получилось. **Дети** по очереди называют дерево, которое они собрали.

**Логопед:** Вот у нас и получился смешенный лес.

Молодцы! Ну а теперь настало время идти в группу, так как занятие наше подходит к концу. Давайте на прощание пожелаем деревьям много всего хорошего. Я вам буду подсказывать что пожелать, а вы должны повторить эти пожелания обращаясь к деревьям.

- Пожелайте деревьям, чтобы они…

росли – растите

здоровели – здоровейте

зеленели – зеленейте

Дети говорят пожелания изменяя слова

**III. Итог** **занятия**.

**Логопед:** Хорошо, о чем мы с вами сегодня говорили?

**Дети:** О деревьях.

**Логопед:** Все дети сегодня хорошо занимались, отвечали, справились с заданиями. Занятие окончено.