

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

«Посуда. Виды посуды»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2024г.

**Цель:** Уточнять и активизировать лексико-грамматические формы по теме «Посуда».

**Коррекционно-образовательные:**

* уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Посуда».
* уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана;
* совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц, -к;
* совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных);
* совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать связную речь;
* развивать у детей умение составлять предложения;
* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление;
* развивать мелкую моторику рук.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми;
* воспитывать интонационную выразительность речи;
* создать положительную мотивацию к занятию.

**Оборудование:** мешок, игрушечная посуда,полка с посудой, мяч, картинки с изображением посуды, карточки с изображением силуэта посуды для штриховки, карандаши простые, линейка, разрезные картинки с предметами посуды.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент:**

**Логопед:**Ребята, посмотрите, какой чудесный мешочек я сегодня принесла. Опустите руку в мешочек, нащупайте один предмет, ощупайте его и скажите, что это, как вы догадались об этом.

*Дети по очереди опускают в мешочек, нащупывают предметы и рассказывают о том, как они их узнали, а затем достают их из мешочка и кладут на стол.*

**1-й ребенок:**Я нащупал чайник. Он круглый. У него есть носик и ручка.(дети по очереди описывают предмет из мешка и достают его )

**Логопед:** Молодцы. Вы все угадали предметы и хорошо рассказали. А теперь подумайте, как назвать эти предметы одним словом.

**Дети:** Посуда.

**Логопед:** Правильно. А для чего нужна посуда, вы знаете?

**Дети:** В посуде готовят и хранят еду, из посуды едят.

**Логопед:** Вы наверняка уже догадались о чем сегодня пойдет речь, конечно же о посуде.

1. **Упражнение «В магазине».**

*Логопед предлагает детям пройти к полкам, на которых стоит разная посуда, и предлагает поиграть  в игру.*

**Логопед:** Игра называется «Магазин». Мы с вами пришли в отдел, где продается посуда. Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке.

**1-й ребенок:** Чайник, чашки, блюдца, сахарница.

**Логопед:** Верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Ее называют *чайная посуда*. Повторите это название.

**Дети:** Чайная посуда.

**Логопед:**  Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке.

**2-й ребенок:** Тарелки, супница, ложка, вилка, половник...

**Логопед:** Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Ее называют *столовой посудой*. Повторите. Как она называется?

**Дети:** Столовая посуда.

**Логопед:** И наконец, назовите посуду, которая стоит на нижней полке.

**3-й ребенок:** Кастрюля, сковорода, ковш, нож.

**Логопед:** Правильно. Эта посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Ее называют *кухонная посуда*. Повторите и это название.

**Дети:** Кухонная посуда.

**Логопед:** А теперь повтори еще раз, как называется посуда на каждой полке.

*Дети повторяют название. Каждый по очереди.*

**Логопед:**Давайте обратим внимание на материалы, из которых может быть сделана посуда. Если посуда сделана из стекла, значит, она какая?

**Дети:** Стеклянная.

**Логопед:**А если она из фарфора, как ее можно назвать?

**Дети:** Фарфоровая.

**Логопед:**А теперь, мы с вами сами расставим карточки с посудой по нужным полкам- посуду чайную, столовую и кухонную

**«Раздели слова на слоги»**

Логопед: Молодцы, ребята. Следующая игра «Раздели слова на слоги»:

Возьмите себе по 2 картинки и разделите на слоги названия посуды:

Дети: Нож – 1 слог, мис-ка – 2 слога, каст-рю-ля – 3 слога, са-хар-ни-ца – 4 слога…и т.д.

**Пальчиковая гимнастика**

Логопед: Приглашаю вас на ковер, вспомним с вами знакомое упражнение:

« МашинаКаша» :

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила. *(Указ. пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке)*

Положила Маша кашу

Кошке - в чашку, *(Загибают по одному пальчику на левой руке)*

Жучке - в плошку,

А коту - в большую ложку.

В миску - курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла, *(Разжимают кулачок.)*

Все до крошки раздала*. (Сдувают «крошку» с ладошки)*

**Физминутка. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»**

**Логопед:** Вы будете ловить мяч и говорить, какая посуда получается из разных материалов.

Из серебра делают чайные…1-й ребенок: серебряные ложки;

Из металла сделан острый…2-й ребенок: металлический нож;

Из фарфора сделана кофейная…3-й ребенок: фарфоровая чашка;

Из стекла сделан…4-й ребенок: стеклянный стакан; и т.д.

Из хрусталя блюдо … хрустальное, сито из алюминия … алюминиевое

миска из глины … глиняная сковорода из чугуна … чугунная

кувшин из керамики … керамический ложка из дерева … деревянная в

поднос из пластмассы … пластмассовый

**Развитие мелкой моторики «Штриховка»**

**Логопед:** Молодцы! Сейчас мы с вами сядем за столы, где лежат листочки с предметами посуды (чайник, чашка, кастрюля, кувшин) и выполним штриховку этих предметов.

**Дети** выполняют задание. Логопед оценивает их работу.

**Игра «Федорино горе»**

**Логопед:** И последняя наша игра сегодня «Федорино горе» (Развитие зрительного восприятия): Вы знаете, что Федора из сказки Корнея Чуковского перебила посуду, пока ее мыла. Давайте поможем починить ей посуду. ( логопедраздает детям разрезные картинки с предметами посуды).

**Дети** склеивают посуду.

**3. Итог занятия.**

Расскажите, чем вы занимались, что вам больше всего понравилось? Что мы с вами сегодня обсуждали? Какую посуду мы вспомнили? Ребята, какую посуду мы называем кухонной? А какую посуду мы называем столовой? Что мы отнесем к чайной посуде? Вы очень хорошо работали. Молодцы!